



**A Táncsics Mihály Tehetséggondozó
Kollégium
pedagógiai programja**

“Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet.

A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga,
kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbé) nevelhetők
s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”

Németh László

B u d a p e s t

2025.

Dokumentum életút

A dokumentum							
neve	jóváhagyója	elkészítéséért felelős	hatálya	megtalálható	hatályát vesztette	selejtezésének ideje	archiválásának helye
Pedagógiai Program	Fővárosi Közgyűlés Oktatási – és Ifjúságpolitikai Bizottsága	Tóth Sándorné	2010. VI. 29. -	Igazgató Ménesi út Igazgatóhelyettesek Könyvtár	2013. VIII. 31.	2023. VIII. 31.	Irattár
Pedagógiai Program	TMTK igazgató	Benkó Beáta	2013. IX.1. -	Igazgató Igazgatóhelyettesek Könyvtár	2014. V. 14.	2024. V. 14.	Irattár
Pedagógiai Program	TMTK igazgató	Benkó Beáta	2014. V. 15.-	Igazgató Könyvtár Belső hálózat Honlap	2020. VIII. 31.	2030. VIII. 31.	Irattár
Pedagógiai Program	TMTK intézményvezető	Katona Péter	2020. IX. 1-	Intézményvezető Könyvtár Belső hálózat Honlap	2024. VIII. 31.	2034. VIII. 31.	Irattár
Pedagógiai Program	TMTK igazgató	Katona Péter	2024. IX. 1-	Igazgató Könyvtár Belső hálózat Honlap			

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	1
INTÉZMÉNYÜNK	3
1. BEVEZETÉS	3
2. HELYZETELEMZÉS	4
2.1. A kollégium bemutatása	4
2.2. Az intézmény működése	5
2.3. Tanulói összetétel	8
2.4. A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység, gyermek- és ifjúságvédelem	13
2.4.1 Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység	13
2.4.2 Gyermek- és ifjúságvédelem	14
3. A PEDAGÓGIAI MUNKA FEJLESZTÉSÉNEK PROGRAMJA	15
3.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, célkitűzései	15
3.2. A közösségfejlesztés pedagógiai feladatai	18
3.2.1 A kollégiumi közösségfejlesztés céljai, módszerei és elvei	18
3.2.2 A kollégiumi közösségfejlesztés eszközei	18
3.2.3 A kollégiumi csoportfoglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	19
3.2.4 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	20
3.2.5 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	20
4. A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE, SZERVEZÉSI ELVEI	21
4.1. Kötelező foglalkozások	23
4.1.1 A tanulmányokat segítő foglalkozások	23
4.1.2 Csoportfoglalkozások	25
4.1.3 Választandó foglalkozások	25
4.1.4 Egyéni foglalkozások	26
4.2. Választható foglalkozások, programok	26
4.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
4.3.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások, tevékenységek	28
4.3.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	29
4.3.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	30
4.4. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve	31
5. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREIVEL	32
5.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	33
5.2. A szülőkkel való kapcsolattartás	33
5.3. A kollégium partnereivel való kapcsolattartás	34

6. A KOLLÉGIUM ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK ELVI ALAPJAI	35
6.1. A jutalmazás kollégiumi elvei	36
6.2. A fegyelmezés kollégiumi elvei	37
6.3. Pedagógusok értékelése	38
7. A KOLLÉGIUM EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ELVEI	38
8. A KOLLÉGIUM KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	42
9. HAGYOMÁNYŐRZÉS A KOLLÉGIUMBAN	44
10. KOLLÉGIUMI ALAPPROGRAMI KÖTELEZŐ CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE	47
11. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	47
12. ZÁRADÉK	48
13. MELLÉKLETEK	50
1. sz. melléklet: A tanulás tanítása	51
2. sz. melléklet: Az erkölcsi nevelés	53
3. sz. melléklet: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	55
4. sz. melléklet: Állampolgárságra, demokráciára nevelés	58
5. sz. melléklet: Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	61
6. sz. melléklet: A családi életre nevelés	65
7. sz. melléklet: Testi és lelki egészségre nevelés	68
8. sz. melléklet: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	71
9. sz. melléklet: Fenntarthatóság, környezettudatosság	74
10. sz. melléklet: Pályaorientáció	78
11. sz. melléklet: Gazdasági és pénzügyi nevelés	82
12. sz. melléklet: Médiatudatosságra nevelés	86

INTÉZMÉNYÜNK

Neve: Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium

Székhelye: 1119 Budapest, Rácz László utca 3-7.

Fenntartója: Dél-Budai Tankerületi Központ
1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.

1. BEVEZETÉS

A kollégium alaptevékenységét tekintve pedagógiai és szociális funkciójú nevelési-oktatói intézmény. A köznevelési rendszer részeként hosszú távon is törekszünk nevelő-oktató munkánkat a diákok és családjuk számára a lehető legjobb minőségben végezni; az esélyteremtést, a tehetséggondozást, a társadalmi beilleszkedést, a munkaerő-piaci pozíció javítását elősegítő emberi, és igényes pedagógiai környezetet működtetni.

Kollégiumunk 2020-ban készült pedagógiai programjának felülvizsgálatát az alábbi jogszabályok figyelembe vételével végeztük:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, a NAT által megfogalmazott feladatok, értékek, fejlesztési területek, nevelési célok és műveltségi területek tartalma,
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről.
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről, és a gyámügyi igazgatásról
- 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények által szervezett országghatárt átlépő autóbuzsos kirándulások biztonságáról
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja https://www.oktatas.hu/kozneveles/ke-rettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről

- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 132/2000. (VII. 14.) Korm. rendelet a középületek fellobogózásának egyes kérdéseiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A kollégium bemutatása

A kollégium Budapest legnépesebb kerületében helyezkedik el. Az épület közel van a közlekedési csomópontokhoz, de mégsem a forgalmas útvonalak mentén. A XI. kerület Rátz László utca 3-7. szám alatti épület kétemeletes, koedukált kollégium, szimmetrikusan elhelyezkedő két szárnyal, ahol 483 diákot tud fogadni.

A jelenlegi Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium történetileg három intézmény összevonásával jött létre (Latinka Sándor utcai diákothton, a Ménesi úti Sziklai Sándor Kollégium, valamint a tehetséggondozó és továbbtanulásra előkészítő Táncsics Mihály Kollégium). Pedagógiai arculatát ezek szakmai eredményei, nevelőtestületeinek és diákjainak találkozásai, kölcsönhatásai és az azóta végzett munka hozták létre.

A 2000/2001-es tanévben fővárosi és Pest megyei intézményként a kollégiumok közül egyedülként csatlakozhattunk az Arany János Tehetséggondozó Programhoz (AJTP), így annak egyik alapító intézménye vagyunk. A programban 2000-től 2023-ig a BMSzC Puskás Tivadar Távközlési Technikummal közösen, partnerintézményként vettünk részt. Kollégiumunk büszke az AJTP keretében közel negyed évszázadon át végzett esélyteremtő munkájára, melynek pedagógiai öröksége, szellemisége beépült jelenlegi tevékenységportfóliónkba is. Akkreditált kiváló tehetségpont vagyunk és a nevünkbe is bekerült a tehetséggondozó jelző. Kollégiumunk „Örökös ökoiskola” és „Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola” címeikkel is rendelkezik.

A kollégium tevékenységrendszere jelenleg is több elemből áll: tanulást segítő foglalkozások, tehetséggondozás, közösségfejlesztő, szabadidős és sportfoglalkozások, és az egyéni képességek kibontakoztatását segítő, egyéni érdeklődést kielégítő foglalkozások.

Tanulást segítő munkánk szerves része a tantárgyi, nyelvi felzárkóztatás, valamint a tehetséges tanulók felkészítése tanulmányi versenyekre és a sikeres továbbtanulásra. Csoportvezetőink hozzásegítik kollégistáinkat az egyéni tanulási módszerek, technikák, stratégiák megismeréséhez, és a számukra legmegfelelőbb kiválasztásához.

2.2. Az intézmény működése

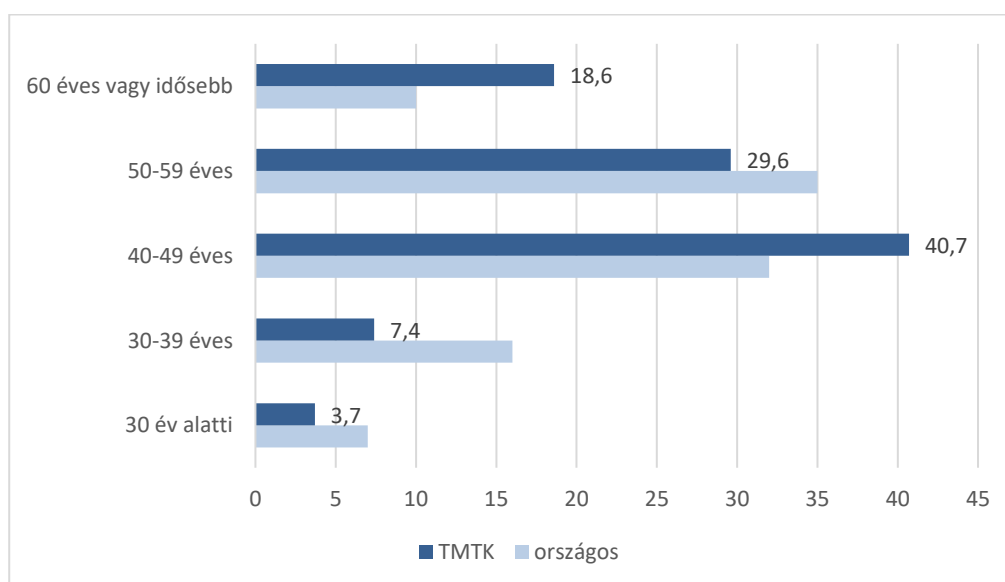
Humán erőforrás, személyi feltételek, szervezeti jellemzők

Pedagógusok

Az intézmény pedagógus-létszáma: 27 fő.

A nevelőtestület tagjai közül 12 nő és 15 férfi - az arányok jelentősen eltérnek az országos adatoktól. A pedagógusok korstruktúráját vizsgálva szembetűnő, hogy a 40 év alatti tanárok aránya (11%) még a köznevelés állami fenntartásban lévő intézményeiben jellemző közel egy-negyedes (24%-os) hányadtól is jócskán elmarad. A TMTK tanárai közül három pedagógus fiatalabb 40 évesnél. További fontos jellemző, hogy a jelenleg aktív tanárok 16 százaléka válik nyugdíj jogosulttá 2029. augusztus 31-ig.

A pedagógusállomány kétharmadának évtizedes múltja van a kollégiumban. Aktív tanáraink közül egy fő 10-15, hárman 15-20 éve, tízen pedig 20 évnél is régebben dolgoznak az intézményben.



A kollégium nevelőtestületének összetétele korcsoportok szerint, országos összehasonlításban (%) (Országos adatok: a Magyar Tudományos Akadémia "A közoktatás indikátorrendszere 2021" c. kutatása)

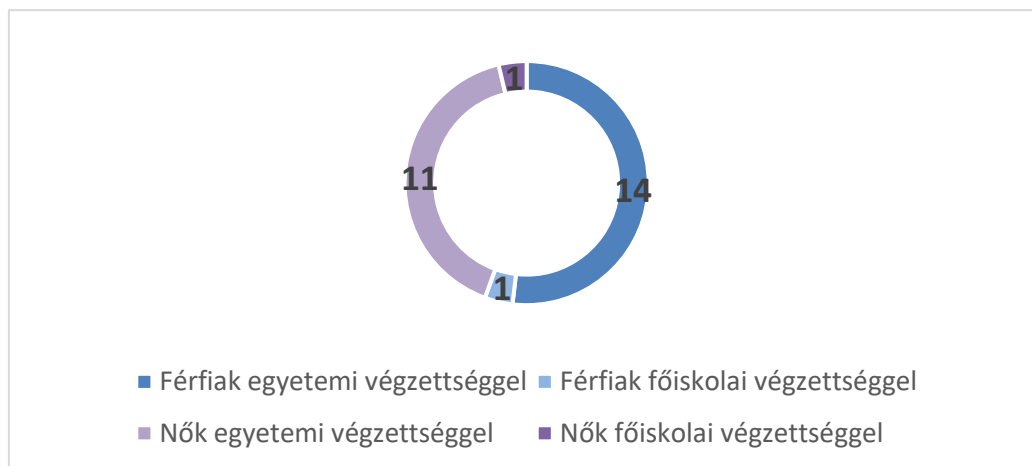
A pedagógiai munkát az igazgató két igazgatóhelyettes segítségével irányítja. A nevelőtestület szakmai munkája három munkaközösségre (lány- és fiúrészleg, valamint az önértékelési, minőségirányítási és szakmai fejlesztési) támaszkodik.

Az intézmény szakos ellátottsága:

angol nyelv	matematika
biológia	mozgókép- és médiaismeret
filozófia	német nyelv
fizika	orosz nyelv
földrajz	rajz és vizuális kultúra
könyvtár	spanyol nyelv
latin nyelv	testnevelés
magyar nyelv és irodalom	történelem
kémia	vizuális és környezetkultúra

Egyéb, a kollégiumi neveléshez is kapcsolódó, a szakmai munkában jól hasznosítható képesítések: bűnmegelőzési tanácsadó pedagógus, család- és gyermekvédő tanár, hitoktató, gyógytestnevelő-egészségfejlesztő, inkluzív nevelés tanára, környezetvédő, mentálhigiénés szakember, művelődésszervező, oktatási informatikus, sportoktató, sportszervező, szakközgazdász, és vizuális tervezőművész.

Az intézményben oktató-nevelő munkát végzők közel harmada (7 fő) szakvizsgázott pedagógus. Életpálya-modell szerinti besorolásuk alapján mesterpedagógus 4 fő (a nevelőtestület arányában 15%), pedagógus II. hat fő (22%). A nevelőtestület jól képzett (egyetemi pedagógus diplomával 25 fő, a testület 92%-a bír, közülük egy pedagógus PhD tudományos fokozattal rendelkezik); tagjai rendszeresen és tervezetten vesznek részt akkreditált szakmai továbbképzéseken.



Pedagógusok nem és végzettség szerinti megoszlása (fő)

A kedvező szakos összetétel ellenére nehéz feladat a szaktárgyi tanulássegítés megszervezése a diákok, illetve iskoláik nagy száma és különböző típusa miatt.

A tapasztalt jelző immár mindenkire elmondható, hiszen igen szerencsések vagyunk abban a tekintetben, hogy szinte minden kolléga hosszú ideje dolgozik az intézményben, s bőven vannak, akik immár több évtizedes táncsicsos múltat mondhatnak magukénak. A pedagógusok közül többen sok éves iskolai tanítási gyakorlattal rendelkeznek.

A nevelő-oktató munkát segítők

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segíti:

- ápolónő 1 fő
- kollégiumi titkár 1 fő
- könyvtáros 1 fő.

Gazdasági, ügyviteli dolgozók

Önállóan működő, de nem önállóan gazdálkodó intézményként nincs a kollégium alkalmazásában gazdasági vagy ügyviteli dolgozó. E feladatokat a fenntartó látja el.

Technikai dolgozók

A kollégium gondnokának irányításával az üzemeltetés technikai feladatait 8 takarító, 3 karbantartó, egy-egy raktáros és udvari munkás látja el (többen közülük részmunkaidőben). A pedagógiai munkát támogató portaszolgálatot külső szolgáltató látja el.

Munkájuk nem csupán a zökkenőmentes működést segíti, hanem a diákok jogszabályszerű ellátását is.

Az épület adottságai

A Rátz László utcai kollégium épületét 1979-ben adták át, mely egy lakótelepi és zöldövezeti társasház lakóövezet határán, iskolák szomszédságában helyezkedik el.

Az épület közel ötszáz diák befogadására alkalmas, kétemeletes, szimmetrikusan elhelyezkedő két szárnyal a fiúk és a lányok részére. A hálósobák (néhány kivételtől eltekintve) 4 ágyasak, hűtőszekrényvel felszereltek. Az épület körül 1 hektáros zöldterület van, négy épített sportpályával, melyek sokféle sportolási lehetőséget biztosítanak. Az épület földszintjén 500 m²-es aula található, reggeltől estig működő büfével, csocsó-, szkander- és pingpongasztalokkal, tolasozási lehetőséggel. Lakószintenként átlagosan 60 hálószoba, négy vizesblokk (nagyobbrészt 2018-ban felújítva), háztartási kisgépekkel felszerelt teakonyhák találhatóak. Több, automata mosógéppel ellátott mosókonyha és a szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló klubhelyiségek (zenehallgatási és filmnézési lehetőség, Xbox, csocsó, biliárd, stúdió, konditerem, zeneszoba zongorával stb.) állnak a diákok rendelkezésére.

Az épületben vezeték nélküli internetes hálózat működik, melyhez a hozzáférési lehetőséget a diákok részére időbeli korlátozással biztosítjuk, igazodva a napirendhez.

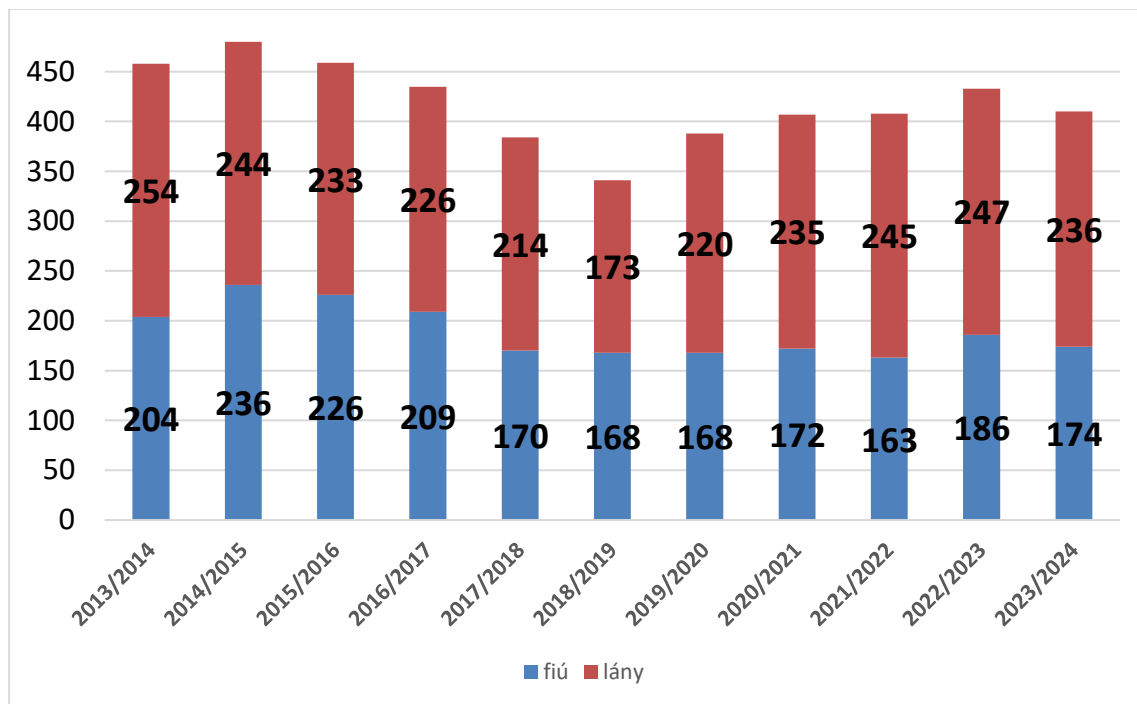
Helyiség-ellátottság

Háló	120
Tanulószoba	20
Könyvtár	1 (állományban lévő dokumentumok 2023.: 23.994 db.)
Klubszoba	3
Konditerem	2
Küzdősport-terem	1
Teakonyha	6
Számítógépterem	0 (hozzáférést a könyvtárban biztosítunk)
Stúdió	1
Aula	1
Ebédlő	1
Kézműves terem	1
Zeneterem	2

2.3. Tanulói összetétel

A kollégium feladata a diákok személyiségközpontú nevelése, oktatása, művelődésének segítése, teljeskörű egészségfejlesztése, továbbá a szociális biztonság, a nyugodt tanulási felté-

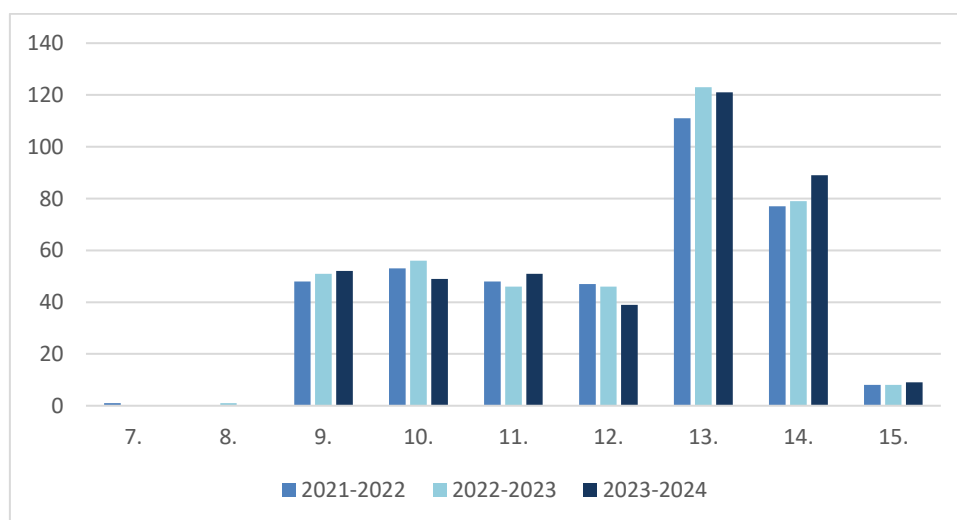
telek biztosítása. Az elmúlt időszakban a tanulói létszám –az országos demográfiai folyamatokkal ellentétben– növekedett, 400 fő felett stabilizálódott. Ezzel fővárosi összevetésben hosszabb ideje a legnagyobb tanulói létszámmal bíró középiskolai kollégium, s telephelyi szinten országosan is dobogós helyezett.



A tanulói létszám alakulása és nemek szerinti megoszlása (fő)

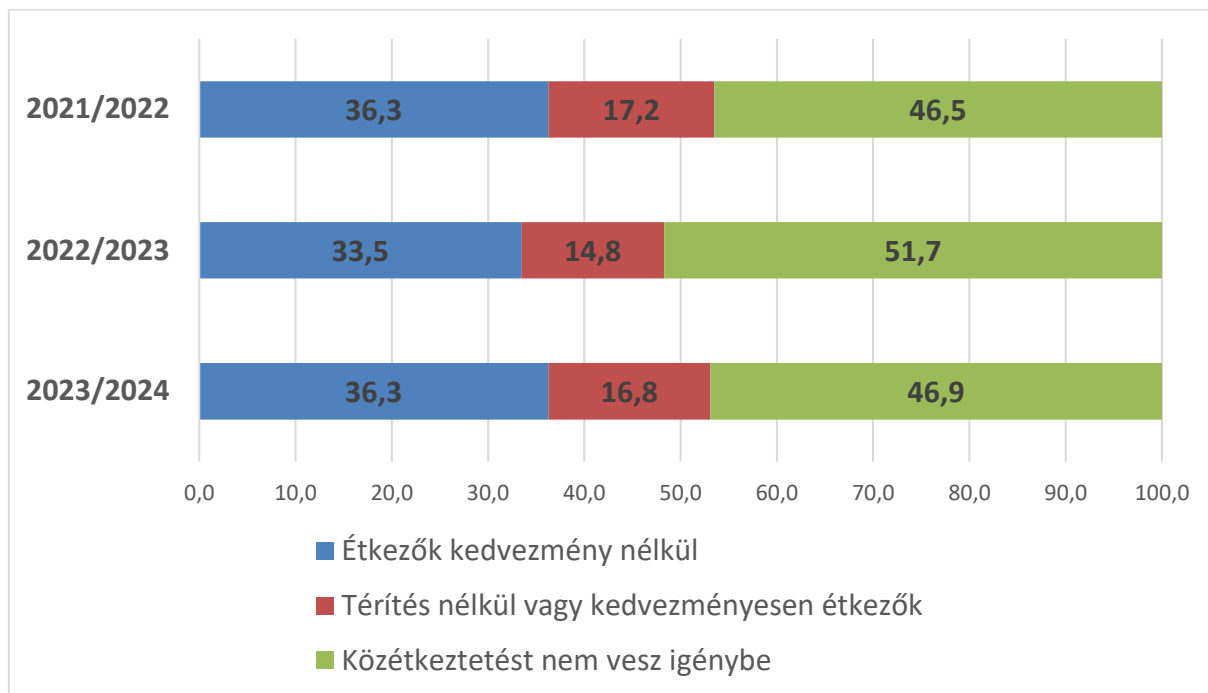
Korosztály és szociális helyzet szerint

A legfiatalabb diák 13 éves, a legidősebbek ebben a tanévben szereznek érettségi utáni szakképzettséget. Az utóbbi években a középiskolások és az érettségi utáni szakképzésben tanulók aránya kiegyenlített.



Kollégisták korosztály szerinti megoszlása (évfolyam; fő)

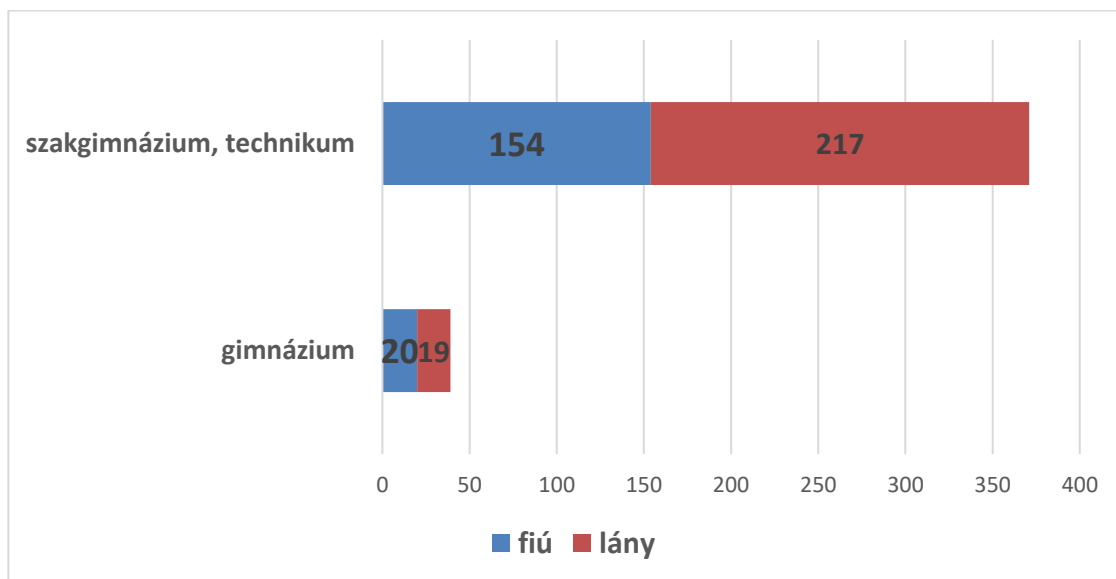
Kollégistáink szociális helyzetére a menzán étkezők közül a kedvezményre jogosultak arányából hozzávetőlegesen következtethetünk.



A menzán kedvezményesen, kedvezmény nélkül, illetve nem a kollégiumban étkezők aránya az összlétszámhoz viszonyítva (%)

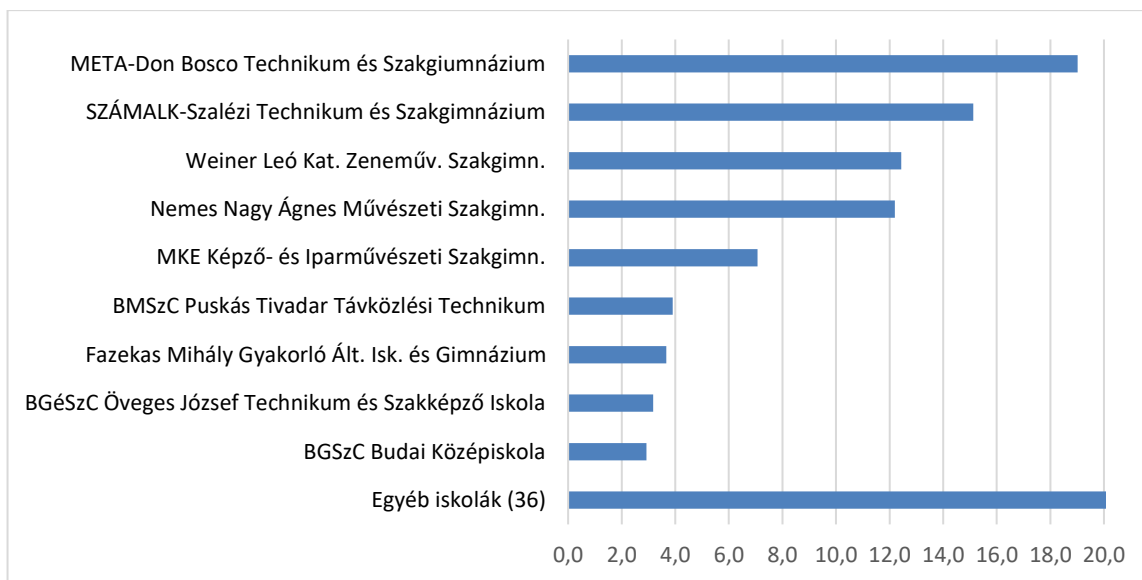
Iskolák, iskolatípus szerint

Az utóbbi évek kimutatásai szerint 40-50 partneriskolánk van, kollégistáink 11-12%-a tanul gimnáziumban, a nagy többség pedig a szakképzés intézményeibe, legfőképp szakgimnáziumba és technikumba jár.



Megoszlás iskolatípus szerint (fő, 2023/2024.)

Bázisiskoláink a következők:



A küldő intézményeinek aránya (%) a kollégisták létszámában (2023/2024.).

Sikerült olyan pedagógiai stílust és gyakorlatot kialakítanunk, amivel az iskolai és korosztályi sokféleségből pedagógiai előnyt tudunk teremteni. A szülők örömmel veszik, a diákok pedig elfogadják a pedagógiai szempontoknak alárendelt szabályokat és rendszert.

Előfordul, hogy szociális rászorultság, veszélyeztetettség miatt kéri az iskolák fővárosi állandó lakcímmel rendelkező diákjuk felvételét. Ezeket az igényeket – szabad férőhelyünk függvényében – tudjuk teljesíteni.

A diákok mindennapi iskolai felkészülésének segítése

Az eltérő kötelezettségek és vállalások mentén tagozódott kollégiumunk ezirányú tevékenysége és annak szerkezete az eltérő szociális és tanulmányi háttérű diákokra differenciáltan tér ki. A különböző (tanulmányi, művészeti, sport stb.) területen mutatkozó tehetségigérek és már azonosított tehetségek a csoport- és intézményi szintű tehetségregiszterbe kerülnek; a tehetségsegítő tevékenység alapjai pedig a személyre szabott egyéni fejlesztési tervek. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése felzárkóztató, tehetséggondozó és személyiségfejlesztő foglalkozások széles választéka által valósul meg. Ezek hasznosulásában kiemelt szerep jut a csoportvezető tanárok tanulásszervező és tanulóirányító tevékenységének.

A szakmai és tárgyi fejlesztések eredményének köszönhetően a könyvtár kiemelt szerepet tölt be a tanulás segítésében, melynek nyitvatartási ideje 09-21 (pénteken 17) óráig tart, igazodva

az eltérő igényekhez. Az iskolai felkészülést segítő a könyvtárban megfelelő informatikai eszközkészlet áll rendelkezésre.

Módszerek, eljárások

- Működtetjük a kilencedik évfolyamosok tanév eleji tantárgyi felmérésére alapozott felzárkóztató foglalkozási rendszert. A tanulók többsége néhány hónap múltán alkalmazkodik a középiskolai tantárgyi elvárásokhoz. Számukra az első negyedév értékelése után alkalmi korrepetálásokat biztosítunk.
- A különösen nagy tanulmányi hátránnyal érkező diákok számára a felzárkóztatás több tanévre terjed ki.
- A szokásostól eltérő időbeosztású diákok rugalmas – az időbeosztásukhoz alkalmazkodó – szilenciumi rendszerben tanulnak.
- Az önállóan jó eredményt elérni képes diákok – iskolai érdemjegyeik függvényében – idejük beosztásában nagyobb szabadságot élvezhetnek.
- A kollégiumi alapprogram tematikus csoportfoglalkozásai által foglalkozási rendszerünkbe is beépítve, kiemelten törekszünk a helyes tanulási módszerek átadására.

Elért eredmények

A tanulás terén elért sikerek kihatnak az egész személyiségre, annak fejlődésére. A differenciált tanulmányi rendszer eredményeként a tantárgyi bukások számát sikerült leszorítani, illetve alacsony szinten tartani (2-4%). Ezzel az eredménnyel a lemorzsolódást minimalizáljuk és ez nagy segítség a diákoknak, családjuknak, illetve az iskoláknak. Egyúttal az oktatásirányítás egyik legfontosabb oktatáspolitikai célkitűzését is megvalósítjuk.

A tehetséggondozó munkának köszönhetően kollégiumunkban szép számmal vannak olyan diákok, akik az OKTV-n, OSZTV/SZKTV/SZÉTV-n, valamint helyi, országos és nemzetközi szervezésű tanulmányi versenyeken kitűnően szerepelnek.

Az érettségizett diákoknak is lehetőségük van a tehetséggondozó szakkörök munkájába bekapcsolódni a sikeres továbbtanulás reményében.

2.4. A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység, gyermek- és ifjúságvédelem

2.4.1 Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység

A kollégiumban lakó diákok nagyon különböző szociokulturális háttérből, szociális és anyagi helyzetből érkeznek. A szociális hátrányokkal érkező tanulóink külön figyelmet érdemelnek, hiszen kiemelt feladatunk a hátrányaik csökkentése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- felzárkóztató foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás, ügyintézés segítése a tanulóknak, szülőknek
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés és
- kollégiumon kívüli programok meghirdetése, ingyenes rendezvények keresése.

A különleges bánásmódot igénylő diákok közé nemcsak a sajátos nevelési igényű, a tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulókat soroljuk, hanem a tehetségeseket is, hiszen ők is kiemelt figyelmet igényelnek. Tehetségregiszterünkben kollégiumunk tanulóinak mintegy fele tehetségigéretként vagy azonosított tehetségként szerepel; legnagyobb arányban művészeti, de számosan tantárgyi vagy sport tehetségterületen is.

A tehetséggondozás nem egyszerűen a kiemelkedő képességek speciális továbbfejlesztése, hanem személyiségformálás is.

A különböző képességű, érdeklődésű diákok számára a személyes ambíciók, a speciális tehetség kibontakoztatásához lehetőséget nyújtunk intézményünk tehetséggondozó tevékenységének keretein belül. Szélesebb spektrumot átfogó tehetségsegítő tevékenységünk kiterjed azon tanulókra is, akik tehetséggondozó foglalkozásainkba sajátos okok miatt esetleg nem tudnak bekapcsolódni.

Az olyan területeken, amelyek a későbbi munkaerő-piaci esélyek szempontjából fontosak lehetnek, különös gondot fordítunk a tehetséggondozó, képességfejlesztő és kibontakoztató tevékenységre.

Pályázatokon való részvétel

A rászoruló diákok szociális hátrányának csökkentése érdekében pályázati lehetőségeket keresünk, illetve segítjük őket a pályázatok megírásában is.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a pályázati lehetőségekre. Napjainkban a nevelési és oktatási intézmények fontos feladatának tekinthető a pályázatírás. Ez a megújulást szolgálja, a külső anyagi forrásokhoz való hozzájutást biztosítja, és nem utolsósorban a tanároknak is lehetőséget teremt képességeik fejlesztésére. A sikeres pályázatok révén az intézmény színészheti pedagógiai munkáját és bővítheti eszköztárát.

Az elmúlt években több külső pályázaton is sikeresen vettünk részt, mely a tehetséggondozást és a szabadidő tartalmassá, színessé tételét szolgálta. Ilyen nagy volumenű, projektekre épülő pályázat volt korábban a „Mozgásban a kollégium” évenkénti sportrendezvény-sorozat, ill. a Nemzeti Tehetség Program „Játék az egész világ” pályázata. Pályázatok által valósult meg a környezeti nevelés projekt elindítása, a „Madárbarát kert” kialakítása, az „Ökokollégiumi projekt”-hez kapcsolódóan esővízgyűjtő és komposztálóládák elnyerése, a sporteszközök és játékok beszerzése, a könyvtár könyvállományának kisebb bővítése, a dzsúdó- és birkózóhelyiség kialakítása és a kulturális programokon való részvétel.

Saját forrás híján, s ha pályázati lehetőség sem áll rendelkezésre, számos alkalommal pedagógusaink kreativitása, felajánlásai, saját ötletei és elkötelezett kétékezi munkája segítségével bővül szabadidős kulturális és sportprogramjaink kínálata, fejlődik infrastruktúránk. Ilyen módon fejlesztjük kertünket, sportudvarunkat kültéri tenisz- és tornapályával, gumiborítású gyakorlókörrrel, fűszer- és gyógynövénykerttel. Kollégistáink örömmel veszik ezeket birtokba, sőt egy részük a kialakításukban is szívesen részt vesz, aminek jelentős közösségépítő ereje, pedagógiai haszna is van.

2.4.2 Gyermek- és ifjúságvédelem

A diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak információkat nyújtunk az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről, a kollégium ifjúságvédelmi tevékenységéről, a kollégiumon kívüli

segítő szervezetekről és lehetőségekről. Folyamatosan kapcsolatot tartunk a kollégiumi orvos, a pszichológus, a szakszolgálatok, nevelési tanácsadó, önkormányzat, családsegítő központ stb., valamint a fenntartó munkatársaival. Szükség esetén diákjainkat a lakóhelyük szerinti családvédelmi szolgálathoz irányítjuk. 2019-ben együttműködési megállapodást kötöttünk az Újbudai Humán Szolgáltatóval, amely támogatja a gyermek- és ifjúságvédelmi munkánkat.

Feltáró, megszüntető tevékenységünk a következő: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése, segítségnyújtás, krízishelyzetek kezelése.

Prevenációs tevékenységünk: érték közvetítés, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítése.

3. A PEDAGÓGIAI MUNKA FEJLESZTÉSÉNEK PROGRAMJA

"Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet. A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbbé) nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók."

(Németh László)



3.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka pedagógiai értékei, alapelvei, célkitűzései

Intézményünkben megfogalmazott alapgondolatok

A pedagógia folyamatok és azok hatásai években, akár évtizedekben mérhetők.

- Munkánk során az a törekvés ösztönöz bennünket, hogy tevékenységeink által a pozitív hatások érvényesüljenek.

- Véleményünk szerint egy komplex, sokszínű pedagógiai alapon nyugvó program lehet csak hatásos egy ilyen összetett feladatot ellátó intézményben, ezért valljuk, hogy a jó pedagógia az, amelyik érvényes és fejlesztő.
- Alaptevékenységünknek tekintjük a fejlesztést, mely a tanulók értékvilágának, kompetenciáinak tudatos, pozitív befolyásolása.
- Programjaink célja: sikerélményszerzés; önmegvalósítás; az egyéni képességek megmutatása, fejlesztése; konstruktív problémamegoldás; hagyományápolás és építés; közösségformálás és fejlesztés; ismeretszerzés; szórakoztatás; egyéb kompetenciák és az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- A szemléletváltás - az átgondolt tervezés igényének kialakulása és a gyakorlatba történő átvezetése - kívánatos.
- Fontos, hogy kis lépésekkel, türelmesen haladva, mindig magasabb szervezetségi szinten, egyre tudatosabban és eredményesebben végezzük a munkánkat.

A kollégium vezetése, működtetése és pedagógiai tevékenysége során az alábbi főbb értékeket követjük:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| • emberiesség | • türelmesség |
| • méltányosság | • következetesség |
| • erkölcsösség | • együttműködés |
| • hagyomány | • szolidaritás |
| • igazságosság | • nyilvánosság |
| • esélyegyenlőség | • ésszerűség |
| • közösség | • teljesítmény |
| • tisztelet | • minőség |
| • jóhiszeműség | • kulturáltság |
| • jóindulat | • környezettudatosság |
| • kölcsönösség | • egészségtudatosság |

Pedagógiai alapelveink:

- Alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.
- Demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.

- A tanulók és közösségeik iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség.
- Szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében.
- Az alapvető erkölcsi normák érvényesítése.
- Az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele.
- Építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére.
- Az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása, fejlesztése.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalma.
- Konstruktív együttműködés az érintett családokkal és iskolákkal.
- Szakszerűség, rendszeresség és fokozatosság.

Céljaink:

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Kiemelt céljaink:

- A szakmai működés körülményeinek és hatékonyságának javítása; a belső, valamint a külső együttműködés javítása.
- A tehetséggondozó tevékenység továbbfejlesztése: az akkreditált kiváló tehetségpont cím megtartása.
- A környezettudatosság projekt továbbvitele, az örökös ökoiskola cím megtartása.
- A fogyasztói tudatosságra nevelő iskola cím megtartása.
- A teljes körű egészségfejlesztésre irányuló tevékenység bővítése.

A nevelő-oktató munkánk főbb céljai:

- A tanuláshoz szükséges pedagógiai, biztonságos szociális, egészségügyi és technikai háttér megteremtése, működtetése és fejlesztése.
- Diákjaink rendelkezzenek azokkal a szociális kompetenciákkal, amelyekkel sikeresen boldogulhatnak felnőtt életükben és a munka világában.

- Tanulóink - személyre szabott, differenciált segítségnyújtásunkkal - kibontakoztathassák egyéni képességeiket, alakuljon ki bennük az élethosszig való tanulás igénye és képessége.
- Diákjaink érett, tudatos, kreatív, etikus és autonóm személyiséggel lépjenek be a felnőtt korba.

3.2. A közösségfejlesztés pedagógiai feladatai

3.2.1 A kollégiumi közösségfejlesztés céljai, módszerei és elvei

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

Célja, hogy a közösség mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azokat az egyén lehetőségeinek maximumára juttassa el.

A kollégiumi nevelőmunkának az egyik legfontosabb feladata a közösség fejlesztése. A foglalkozások (csoportfoglalkozás, érdeklődési kör stb.) mindegyike ennek megvalósulását szolgálják.

A kollégium – a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a közösség fejlődéséhez.

3.2.2 A kollégiumi közösségfejlesztés eszközei

A kollégium közösségi életét a sokféleség jellemzi, kulturális, sportolási, a szabadidő eltöltését szolgáló programok tekintetében. A szabadidő megszervezésekor kiemelten fontosnak tartjuk a heterogén korösszetételnek megfelelő programkínálat összeállítását. Az elmúlt években népszerűek voltak a kézműves-foglalkozások, ahol használati vagy dísz tárgyakat készíthettek a diákok.

Egyre több diákunk fordít figyelmet a testedzésre, ezáltal nagyobb a két konditermünk kihasználtsága. Ezek eszköztárát pályázatok révén folyamatosan fejlesztjük. A differenciált sportfoglalkozások (kondicionáló és cselgáncsedzéseken, tornán, kocogáson, asztalitenisz-, tollaslabda- és túraszakkörökön túl gerinctorna, zsírégető- és kardió edzés stb.) és az egyéni edzésterv bevezetésével növeltük a sportolási lehetőségek számát. FITT-Koli programunk lehetőséget kínál növendékeinknek a személyre szabott, szakértő pedagógus által támogatott életmód-

váltás-tervezésre és megvalósításra. Jó kihasználtságú a teniszpálya, a röplabdapálya és a több-célú (kosár- kézilabda, ill. futball) sportpálya is. A Magyar Judo Szövetséggel együttműködésben cselgáncsedzésre alkalmas helyiséget alakítottunk ki. Közösségi munkával, a diákok és a tanárok bevonásával a kollégium kertjében kültéri tornapálya és gyaloglókör jött létre.

Házon belül sok programot biztosítunk a szabadidő tartalmas eltöltésére. A klubhelyiségek és a stúdió lehetőséget nyújt filmek megtekintésére, zenehallgatásra, társasjátékozásra, multimédiás tevékenységre. A könyvtár is rendszeresen ad otthont közösségi programoknak. A helyi médiumként működő kollégiumi rádió és újság szerepét fokozatosan az online közösségi platformok (kollégiumi FB-csoport, Instagram, honlap) veszik át. Fontosnak tartjuk, hogy a fővárosi kollégiumok által szervezett kulturális és sportprogramokon szerepeljünk, sőt ilyeneket magunk is szervezzünk és helyszínt biztosítsunk számukra.

Arra törekszünk, hogy hagyományörző rendezvényeink a megváltozott kor igényeihez alkalmazkodva továbbra is népszerűek legyenek, és a diákok aktív, alkotó részvételével valósuljanak meg. A kollégiumi közösségfejlesztés keretében a programok megvalósításának feltétele a fedezet rendelkezésre állása az intézményfenntartó adott évi költségvetésében.

3.2.3 A kollégiumi csoportfoglalkozásokon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A szobaközösségek mellett a csoportközösségek a kollégium alapvető működési egységei. A rendszeres heti foglalkozások a közösségfejlesztés fontos színterei az alábbi területeken:

- jogok és kötelességek a kollégiumban és a közösségben,
- egyén és közösség együttélési problémáinak megbeszélése,
- konfliktuskezelés a közösségben,
- kommunikációs és vitakultúra kialakítása, fejlesztése,
- pályaválasztás elősegítése,
- egész életen át tartó tanulás eszménye,
- esztétikus lakókörnyezet kialakítása,
- Földünk és környezetünk védelme: az egyéni felelősségérzet kialakítása, energiatakarékosság, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége, megvalósítása,
- a kollégiumi hagyományok ápolása, alakítása, fejlesztése,
- a nemzeti hagyományok és ünnepek értéke, jelentősége, ápolása.

A kollégiumi nevelés során törekedni kell arra, hogy

- a tanulók ráébredjenek saját felelősségükre, a fent felsoroltakkal kapcsolatban,

- megismerjék a közvetlen és tágabb környezetükbe, valamint a társadalmi közösségbe való harmonikus beilleszkedés módjait,
- felnőtt korukra aktív és hasznos tagjai legyenek az állampolgári közösségnek, a társadalomnak.

3.2.4 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzat (DÖK) a közösség iránti felelősségtudat kialakításában és fejlesztésében fontos szerepet játszik.

A DÖK a tanulók önszerveződő közössége a törvényi előírások szerint, az általa készített, és a nevelőtestület által jóváhagyott SZMSZ alapján működik. Munkáját – a diákok javaslatát figyelembe véve – az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

A jól működő DÖK támogatja pedagógiai céljaink megvalósulását, a belső élet harmonikusabbá tételét.

A DÖK működése során a gyakorlatban fejleszthetők a konfliktuskezelés és megelőzés, a harmonikus együttműködésre törekvés, a közös célok kitűzése és elérése, a diákok mozgósítása, a vezetői kompetenciák. Fontosnak tartjuk és támogatjuk az autonóm, együttműködő diákszervezetet.

Tevékenységük a hagyományápolásban, a kollégiumi rendezvények, programok szervezésében meghatározó, de egyre inkább vállalják érdekvédő, érdekvényesítő szerepüket is. Jellemző a demokratikus részvételük a :
szervezési,
döntési,
véleményezési mechanizmusban.

A részlegtestületek jóváhagyásával ők döntenek a tanulók által elnyerhető „Jó közösségi munkáért” kitüntetésekről, továbbá javaslatot tesznek a „Kiváló kollégista” és „Tiszteletbeli kollégista” címekre, ezáltal is hozzájárulnak a közös értékrend alakításához.

3.2.5 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A közösség leghatékonyabban a közösen átélt tevékenységeken keresztül fejleszhető. A kollégiumi élet során számos lehetőséget biztosítunk a közös tevékenységekre, amelyek lehetnek a csoportokon belüli, és az egész kollégium közösségét érintő szerveződések. A kollégiumi

mon belüli rendezvényeket, ünnepeket a DÖK és a kollégisták minél nagyobb számú bevonásával szervezzük meg. A közös ünneplést az egyén és a közösség szempontjából egyaránt fontosnak tartjuk.

A legfontosabb szabadidős tevékenységek a kollégiumban:

- Közös kulturális programok, előadások, színházi bemutatók, múzeum és kiállítás látogatások szervezése csoport- és kollégiumi szinten.
- Részt veszünk a budapesti középiskolai kollégiumok rendezvényein: a szavaló- és az énekversenyeken, a sportrendezvényeken.
- A közös kirándulások, túrák, táborok, külföldi utak, tanulmányi kirándulások szervezése csoport- és kollégiumi szinten.
- Házi sportversenyek szervezése.
- Művészeti szakkörök, önképzőkörök és bemutatók szervezése.

Pedagógusaink szabadidő-szervező tevékenységükkel is segítik a kollégiumi közösségfejlesztést. A kollégiumi szabadidős tevékenységek, programok megszervezésének, megvalósításának feltétele a fedezet rendelkezésre állása az intézményfenntartó adott évi költségvetésében.

4. A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE, SZERVEZÉSI ELVEI

Intézményünkben a csoportok alkotásának és az egyéb foglalkozásoknak a szervezési elvei a következők:

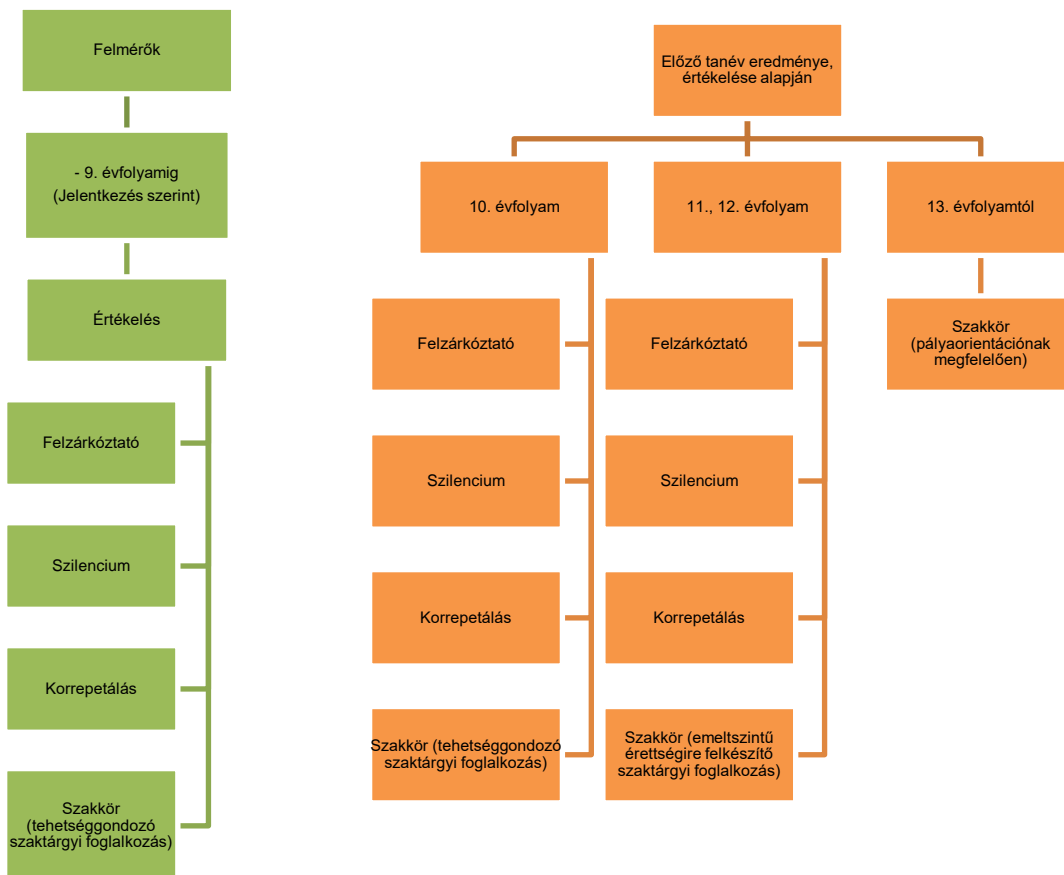
- életkor, évfolyam, iskola szerint,
- érdeklődési kör szerint,
- tanulási teljesítmény szerint,
- képesség szerint,
- személyes kapcsolatok szerint.

Intézményünkben csak kis számban fordulnak elő dokumentáltan hátrányos helyzetűnek minősülő tanulók. Az e körbe tartozók foglalkozásainak tervezésénél, megvalósításánál kiemelten törekszünk a hátránykompenzációra, eredményes nevelésükre, oktatására és beilleszkedésük elősegítésére.

A tanulási tevékenység funkcionális felosztása

- Másnapi felkészülés
 - Szilenciumi rendszer
 - Korrepetálási rendszer
- Felzárkóztatás
 - Szintre hozás (0. és 9. évfolyam, tanév elején csoportosan)
 - Egyéni foglalkozás (egy-egy anyagrész)
- Tehetséggondozás
 - Tantárgyi szakköri rendszer
 - Érettségire felkészítő szakkörök

A tanulási tevékenység differenciált rendszere



A tantárgyak és foglalkozások részletezése

	Felmérés	Felzárkóztató	Korrepetálás	Érettségire felkészítés	Tehetséggondozás
Magyar nyelv	X	X	X	X	
Magyar irodalom	X	X	X	X	X
Történelem	X	X	X	X	X
Matematika	X	X	X	X	X
Angol nyelv		X	X	X	X
Biológia			X	X	
Analízis					X
Digitális kultúra					X
Művészettörténet			X	X	X
Filozófia			X	X	
Fizika		X	X	X	X
Földrajz			X	X	
Kémia		X	X	X	X
Környezetvédelem		X	X		
Közgazdaságtan			X		
Latin nyelv		X	X	X	X
Marketing		X	X	X	X
Német nyelv		X	X	X	
Programozás		X	X	X	X
Rajz és vizuális kultúra				X	X
Spanyol nyelv		X	X	X	X
Testnevelés				X	X

4.1. Kötelező foglalkozások**4.1.1 A tanulmányokat segítő foglalkozások**

A heti tizenhárom órnyi időkeret felosztásakor figyelembe vettük, hogy a diák melyik program keretei között tanul, milyen a tanulmányi teljesítménye, milyenek a képességei.

A táblázatban a diákokat tanulmányi kötelezettségeik szerint az alábbi csoportokba osztottuk:

- A: Bármely tantárgyból kirívóan gyenge teljesítményű tanulók.
 B: Átlagos képességű és teljesítményű diákok.
 C: Kiemelkedő tanulmányi eredményű tanulók.
 D: Érettségizett, szakmát tanuló diákok.

Program		13 óra Tanári felügyelet és segítség mellett
Á L T A L Á N O S	A	Kötelező Másnapi készülés Ezen belül: max. 3 órányi felzárkóztatás, korrepetálás
	B	Kötelező Másnapi készülés Eredménytől függő fokozatos könnyítés. Választható (A felkészítő, tehetséggondozó program kínálatából.)
	C	Másnapi készülés Eredménytől függő kötöttség. Választható (A felkészítő, tehetséggondozó program kínálatából.)
	D	Másnapi készülés Eredménytől függő kötöttség. Választható (A felkészítő, tehetséggondozó program kínálatából.)
T E H E T S É G G O N D O Z Ó	9-10. évf.	Tehetséggondozó szakkör
	11- 12. évf. 13. évf.- tól	Érettségi előkészítő Tehetséggondozó szakkör

4.1.2 Csoportfoglalkozások

Tanévenkénti óraszám

	8-11. évf.	12-14. évf.
Csoportvezetői foglalkozás	37	33
Alapprogram témaköreinek feldolgozása	22	20

A tematikus csoportfoglalkozások éves óraszama és kerettervének részletes tanmenete a mellékletekben olvasható (1-12. melléklet), melyet intézményünk a felkészítő foglalkozások terhére szervez meg. Egyes tematikus foglalkozások teljesíthetők a kollégium munkatervében rögzített projekteken, illetve további foglalkozásokon történő részvétellel is. Azon kollégistáknál, akiknek intézményen kívüli kötelező elfoglaltságai ezt indokolják, a kollégiumi alapprogram tematikus csoportfoglalkozásai írásban, illetve rendkívüli csoportvezetői foglalkozások keretében is pótolhatók.

4.1.3 Választandó foglalkozások

A kollégium által működtetett szakkörök, foglalkozások, diákkörök stb. kínálatából minden diák egy évre választ egy 30 órányi elfoglaltságot jelentő foglalkozást. A nevelőtestület a diákok igényeit is figyelembe véve állítja össze egy-egy tanév választható foglalkozáskínálatát.

Tervezzük a projektmunka módszer alkalmazását a választandó foglalkozások körében. A projekt a tanárok és diákok közös tervező és kivitelező tevékenységére épülő pedagógiai-didaktikai módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. A projektmódszer jól alkalmazható a kollégium-pedagógiában.

Fontosabb projektek:

- *Művészeti projekt*
- *Gazdaságismereti projekt*
- *Kutatási projekt*
- *Technikai projekt*
- *Rendezvényszervező projekt (tanulók, diákönkormányzat bevonása az intézmény hagyományos rendezvényeinek – pl. egészséghetek, kollégiumi hét stb. – szervezésébe)*

A projektmódszer pozitívumai: aktivitás, motiváció, kreativitás, szociális képességek, problémamegoldó és analitikus gondolkodás, kooperáció, gyakorlati tudás, újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítása, egymástól történő tanulás elve.

A projekttevékenységek, programok megvalósításának feltétele a fedezet rendelkezésre állása az intézményfenntartó adott évi költségvetésében.

4.1.4 Egyéni foglalkozások

A tanulókkal való törődést, és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozásokat a tanárok kötelező óraszámának terhére – a diákok egyéni fejlesztési tervének szellemében – kell megtartani. Szükség esetén – az állami ellátórendszeren belül, térítésmentesen igénybe vehető – külső szakemberhez irányítjuk a diákokat.

4.2. Választható foglalkozások, programok

A tanév elején felmért tanulói igényekre alapozva a kollégium a diákság számára színvonalas, tartalmas, változatos és hasznos ismereteket, élményeket adó foglalkozásokat tart, programokat szervez.

Foglalkozásaink: kulturális rendezvények látogatása, színház- és mozilátogatás, filmklub, grafikus- és kézműves foglalkozás, korcsolyázás, uszodalátogatás, játéklklub, kollégiumi média, fotósakkör, tantárgyi felkészítő szakkörök, futball, röplabda, tenisz, tollaslabda, floorball, pingpong, aerobik, gerinctorna, kardioedzés, jóga, zsírégető edzés, kondicionáló edzés, túraszakkör, dzsúdó stb. A programok megszervezésének, megvalósításának feltétele a fedezet rendelkezésre állása az intézményfenntartó adott évi költségvetésében.

Célunk, hogy újabb és újabb foglalkozásokkal bővüljön kínálatunk, mely a szakos végzettségen túli tanári kompetenciákon alapul.

4.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Egy nevelési-oktatási intézményben a tehetséges diákok felfedezése, majd a velük való fejlesztő foglalkozás legalább két megközelítésben lehetséges:

- a hagyományos (tudományágakhoz, művészetekhez, sportágakhoz, szakmákhoz kapcsolódó) területeken, az iskolai tantárgyak struktúrájában,

- valamint a NAT-ban szereplő fejlesztési területek – nevelési célok felosztásában, megfelelően a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának.

Módszerek, eljárások

- A Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium hagyományaiban inkább az első területen végzett munka honosodott meg. A szociális képességek fejlesztése jellemzően a diákönkormányzati tevékenység során történik (közgyűlések, választások, értékelések, rendezvények szervezése, diákvezetői megbízás).

- A tehetséggondozó, továbbtanulásra felkészítő szakkörök többségén a szakkörvezető tanárok a felsőfokú felvételi követelmények felől közelítve, de nem azokra szűkítve végzik munkájukat.

- A tanítás során olyan – differenciált – követelményszintet támasztunk minden egyes diák elé, aminek teljesítéséhez nem csupán értelmi, hanem akarati képességeiket is mozgósítaniuk kell. Ennek mind a tehetséggondozás, mind pedig a személyiségfejlesztés szempontjából erős hatása van.

- A tehetséggondozásban a tág értelemben vett tudást növelő, a kulcskompetenciákat fejlesztő eljárások, foglalkozások hatékonyságát nagymértékben befolyásolja a hozzájuk kapcsolódó értékelési rendszer.

- A bejáratott hagyományok ápolásán túl, nagyobb figyelmet fordítunk a tanár-diák kapcsolat érzelmi gazdagítására.

- A korábban végzett diákjaink visszajelzései szerint a felsőfokú tanulmányok során, majd később is jól kamatozik a megszerzett többlettudás, az ismeretszerzési technikák rutinos alkalmazása, a szakköri dolgozatok és a próbaérettségik alkalmával szerzett tapasztalat, gyakorlat, a versenyszellem és a szociális kompetenciák magasabb szintje.

- Az kollégiumban tanuló diákok esetében a tehetséggondozás gyakran összekapcsolódik a hátránykompenzációval. Az egyes részterületeken tehetségjegyeket felmutató diákokat is fel kell zárkoztatni más területeken (pl.: tantárgyi, nevelési, kulturális stb.).

- A tehetséggondozó programokban a tehetséggondozás legfontosabb módszere a gazdagítás: az ismereteknek a kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése, elmélyítése. A gazdagítás az elsajátításra, a feldolgozó képesség javítására is vonatkozik: a kritikus és kreatív gondolkodás fejlesztését, valamint az interdiszciplináris megközelítést jelenti.

- A szociális képességek fejlesztését az ön- és társismereti, a kommunikációs és a tanulás-módszertani foglalkozások, továbbá az intenzív kulturális fejlesztő tevékenység biztosítja.

Ez gazdagítja, erősíti a diákok személyiségét is. Így válik igazán teljessé és eredményessé az intellektuális fejlesztés.

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fontos rétegéhez, a tehetséges fiatalokhoz kapcsolódó szakmai munka alapja a csoport- és intézményi szinten is vezetett tehetségregiszter. A tehetségregiszter olyan, lehetőség szerint a tehetségígéretet és a már azonosított tehetségeket is magában foglaló intézményi információs bázis, amely segítségünkre van az egyéni fejlesztési tervek, valamint a tanári és vezetői beszámolók elkészítésénél. Tájékoztató, orientáló, döntéseket alapol meg, szakmai programok alátámasztásul szolgál. A kollégisták szakmai, tanulmányi, kulturális és sportsikereit, versenyeredményeit összegyűjtő regiszter kiegészítése. A regiszterbe kerülés lehetséges forrásai: tehetséggondozó programban vagy projektben való részvétel (pl. MCC, NTP-pályázatok stb.); művészeti középiskolák zenész, színész, képzőművész stb. tanulói; igazolt sportolók, sportiskolások; tanulmányi versenyeredmények; tanári javaslat egyéb tehetségjegyek alapján.

4.3.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások, tevékenységek

A tanulók tehetségfejlesztését segítő tevékenységek alapjai:

- a tehetségek széles körű feltárása (Tehetségregiszter, egyéni fejlesztési terv),
- a tehetséges diákok személyre szóló, folyamatos támogatása,
- az akarati tényezők fejlesztése,
- a tanulói tudatosság, önállóság és innovációs készség fejlesztése, megerősítése,
- fejlesztő hatású információ és ingergazdag pedagógiai környezet biztosítása,
- a hátráltató tényezők ellensúlyozása.

A nevelési-oktatási intézményeknek fontos feladata a diákok tehetségének felismerése és annak fejlesztése.

Kollégiumunk komplex hagyományrendszeréből és viszonylag nagy létszámú nevelőtestületének megfelelő összetételéből adódóan az alábbi területeken végzi e munkát:

- természet- és társadalomtudományok,
- idegen nyelvek (továbbtanulásra való felkészítés),
- művészeti ágak,

A tehetséggondozó munka hatása megmutatkozik diákjaink szakmai és tanulmányi versenyeredményeiben, későbbi tanulmányi és szakmai pályafutása során, valamint tetten érhető a

kollégium hétköznapjaiban is kiállítások, több évtizede megvalósuló hagyományos rendezvények, vetélkedők, klubok, önképzőkörök formájában.

Intézményünk kiemelten foglalkozik a tehetségek kibontakoztatásával:

Tehetséggondozó szakkörök

A tehetséggondozó programban vagy projektben való részvétel főként a művészeti középiskolák zenész, színész, képzőművész stb. tanulóit érintik. Az igazolt sportolók, sportiskolások képességeinek kibontakoztatására, készségeinek fejlesztésére pedig elsősorban a kollégiumok közötti rendezvények alkalmain biztosítunk lehetőséget.

Továbbtanulásra felkészítő szakkörök

Tanulói igények, önkéntes csatlakozás alapján egyes tantárgyakból az iskolai felkészítést kiegészítő, emelt szintű érettségire, szaktárgyi versenyekre és továbbtanulásra felkészítő szakköröket indítunk. E foglalkozások a jogelőd Táncsics Mihály Kollégium fél évszázados tehetséggondozó hagyományaira építenek, s –együtműködési megállapodások keretében– a kollégisták mellett partneriskoláink tanulói is rendszeresen részt vesznek rajtuk.

4.3.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcok lehetséges okai: tanulási részképesség zavar, magatartási-beilleszkedési nehézségek, a kollégium, iskola normáitól jelentősen eltérő normákat közvetítő szociokulturális háttér, korábbi iskolai kudarcok, egyéb átmeneti családi, személyes problémák.

Problémakezelés

A nehézségek feltárása (a tanulóval, szülőkkel folytatott beszélgetéseken gyűjtött információk, az esetleges korábbi szakértői igazolások diagnózisa, a diákot tanító, a diákkal foglalkozó tanárok jelzései, konzultációi alapján), egyéni fejlesztési terv készítése.

A képességfejlesztésen kívül elengedhetetlen a tanulási kudarcral küzdő tanulók számára a tantárgyi segítség.

Ennek formái:

- egyéni képességekhez igazodó foglalkozás vezetése,
- differenciálás,
- projektmunkák,
- szaktárgyi korrepetálások,

- személyre szabott egyéni feladat adása,
- kiemelt személyes figyelem biztosítása,
- az átlagosnál gyakoribb beszélgetés a diákkal, ezek során rövidtávra szóló, egyszerű megállapodás megkötése,
- folyamatos kapcsolattartás, konzultáció a családdal és az iskolával.

Amennyiben a magatartási zavar hátterében valamilyen tanulási részképességzavar áll, akkor gondoskodni kell a fejlesztésről (külső szakemberhez irányítással).

4.3.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az intézmény feladatának tekinti, hogy segítse az erősen eltérő tanulási motivációval, feltételekkel hozzánk érkező (sőt, akár –szakértői vélemény alapján– az integráltan nevelhető sajátos nevelésű igényű, tanulásban akadályozott) gyerekeket abban, hogy sikeresek lehessenek, eredményesen teljesíthessék a velük szemben támasztott követelményeket.

A beilleszkedési, magatartási zavarok kezelésével kapcsolatos feladatok

A kollégium beilleszkedési, magatartási zavarok kezelését hosszútávra szóló, tudatos, tervszerű gondozáson alapuló, csak toleráns, megértő viszonyulással megoldható feladatnak tekinti.

A beilleszkedési, magatartási zavarok oka sokféle lehet, és a probléma jellege is változhat attól függően, hogy a hátterében személyes probléma, vagy például tanulási részképesség zavar áll. Bármi is a nehézség oka, a kollégium elfogadó légköre, a személyközpontú pedagógia gyakorlatába illeszkedő kiemelt figyelem biztosítása adja meg azt a hátteret, amelyben a tudatos, tervezett problémakezelés eredményes lehet.

Problémakezelés

Intézményünkben egyénre szabott problémakezelési eljárásokat alkalmazunk. Ennek során megvalósítandó az elvárható követelmények következetes képviselése; az egyéni és helyzetspecifikus esetkezelés, továbbá szem előtt kell tartani az intézmény, az egyén és a csoporton belüli többi diák érdekeit is, és a zavartalan feladatellátást.

Ez egy komplex folyamat, mely minden részvevőjétől együttműködést, sok türelmet és odafigyelést igényel. Ilyen esetekben a pedagógusok speciális szakmai tudására is szükség van.

Néhány példa az alkalmazott eljárásokra:

- személyre szabott egyéni feladat adása,
- kiemelt személyes figyelem biztosítása,
- az érintett tanuló időleges felmentése a kötelező foglalkozások előírt helyen és időben történő teljesítése alól, de csak azzal a megszorítással, hogy ilyenkor a diák felügyeletét és foglalkoztatását másként kell megoldani, például pszichopedagógus, ügyeletes tanár, vagy esetleg a csoportvezető tanár bevonásával.

4.4. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A hátrányos helyzetű tanulók számára szervezett foglalkozások célja:

- az esélyteremtés, a tudásbeli és kulturális különbségek leküzdése érdekében,
- a versenyképes tudás megszerzése,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása, a fejlődő szemlélet mélyítése,
- egyénre szabott optimális tanulási lehetőségek biztosítása, aktív tanulási helyzetek teremtése, a tanulók képességeinek kibontakoztatása, az ajánlott kulcskompetenciák fejlesztése
- a tehetségterület támogatása, gazdagítás a tehetség valamennyi tényezőjének megerősítése által.

A hátránykompenzáció kollégiumi tevékenységei:

- Szociális hátrányok esetében kapcsolatfelvétel a helyi önkormányzatokkal, melyek segíthetik, illetve esetlegesen anyagilag is támogathatják tanulóinkat.
- Az alacsony iskolai végzettségű családból érkező diákok esetén az egyéni törődést biztosító foglalkozások gyakoribbá tételével, a helyes családi életvezetés megismertetésével kívánjuk segíteni tanulóinkat.
- Káros szociális környezet esetén megpróbáljuk a kollégiumi szabadidős és egyéb foglalkozásokba fokozottan bevonni a diákokat.
- A kulturális hátrányok esetében ösztönözzük tanulóink ezirányú érdeklődésének fejlődését (kollégiumi műsorokon, rendezvényeken való szereplés, színház- és múzeumlátogatás).
- Tanulási hátrányok esetén egyénre szabottan gondoskodunk a korrepetálásokon, felzárkóztató foglalkozásokon való részvételéről, továbbá tanulásmódszertani segítséget adunk.

- Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tehetségek felismerését, azonosítását. Tehetségjegyeket mutató hátrányos helyzetű tanulóink részt vehetnek tehetséggondozó szakköreinken, tehetségvédelmükre figyelmet fordítunk.
- A hátrányos helyzetű tanulók megismerését, problémáit kiemelten kezeljük, szükség esetén szakemberhez (pszichológus, szociális segítő, fejlesztőpedagógus) irányítjuk.

Tapintatra, empátiára van szükség a kollégisták családi helyzetének feltárásához, megismeréséhez, a lelki sérülések, problémák kezeléséhez. Esetenként kollégiumunk együttműködik az iskolák gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseivel, illetve szerződéses kapcsolatban vagyunk az Újbudai Humán Szolgáltató Központ szakembereivel, akik egyes szolgáltatásaikat havi rendszerességgel kollégiumunkban is elérhetővé tették.

A tervezett foglalkozások rendszere:

A hátrányos helyzetű tanulók számára a hátránykompenzáció elsősorban az egyéni törődést biztosító foglalkozások, valamint a kollégiumi nevelés országos alapprogramja (KNOAP) tematikus foglalkozásai által valósul meg.

Hátránykompenzáció feladatai, foglalkozásterve			
KNOAP témakör alapján			Egyéni törődést biztosító foglalkozások
Önismeret	Tanulásmódszer-tan	Pályaorientáció	Tanulásegítő, szocializációs, szabadidős, tehetséggondozó, kulturaközvetítő
Kollégiumi foglalkozás	Kollégiumi foglalkozás	Kollégiumi foglalkozás	Életvitel, egyéni tehetséggondozás
ld. PP 5. melléklet	ld. PP 1. melléklet	ld. PP 10. melléklet	ld. PP 2., 6. melléklet

5. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREIVEL

A kollégium nagy épülete, tagolt feladatrendszere és diákösszetétele (mintegy ötven intézményben tanulnak diákjaink) miatt nagy kihívást jelent a megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása, az információk egységes, egyértelmű, biztos eljuttatása az érintettekhez. Ezért folyamatosan törekszünk e rendszer fejlesztésére.

A belső kapcsolatrendszer a funkcionalitás alapján szerveződik. Az intézmény vezetője minden hétfőn délelőtt vezetői értekezletet tart a munkaközösség-vezetők részvételével, akik aznap délután, a részlegük megbeszélésén továbbadják az információkat. A részlegiek megtárgyalják az aktuális feladatokat, eseményeket, pedagógiai esetmegbeszéléseket tartanak, meghozzák a szükséges döntéseket, továbbá bizonyos kérdésekben javaslatot tesznek. A kapcsolattartásban a szükségleteknek és a kor követelményeinek megfelelően szerepet kapnak a különböző elektronikus felületek (MS Teams, e-mail).

5.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A pedagógusok és a diákok kapcsolattartása: csoportvezetői foglalkozás, szakkör, tanuló kör, korrepetálás, diákönkormányzat, szabadidős tevékenység, egyéni foglalkozás, ügyelet és egyéb formában történik.

A konkrét pedagógiai kapcsolatokon túlmutató kapcsolatrendszer a diákönkormányzat segítségével működik.

A diákönkormányzat vezetője szükség szerint részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken és a vezetőségi megbeszéléseken.

A tanév során két diákközgyűlést tartunk: a tanév elején és félévkor. A rendszeres és hivatalos kapcsolatokon felül a diákönkormányzat képviselői megkereshetik a kollégium vezetőjét. A közös munka során intenzív a kapcsolattartás a vezetés, a diákönkormányzat, a DÖK patronáló tanár és a programokat szervező tanárok között. Az utóbbi években szervesen bekapcsolódott ebbe a kollégiumi honlap és FB-oldal is. Az internet térhódításával a közösségi oldalakon megalapított speciális diákcsoportoknak is jelentős lett a szerepe a kapcsolattartásban és az információk áramlásában.

Fontos feladatunknak tartjuk ezeknek a felületeknek a folyamatos és rendszeres figyelmét, és a diákönkormányzat bevonását is ebbe a munkába.

5.2. A szülőkkel való kapcsolattartás

A felvételi időszakban biztosítjuk intézményünk követelményeinek, szolgáltatásainak, pedagógusainak megismerését (honlap, személyes tájékoztatás, az épület bemutatása stb.).

A diákok oktatásával, nevelésével, értékelésével összefüggésben, folyamatos munkakapcsolatot tartunk fenn: telefonon, írásban, e-mailben és személyesen. A középiskolás diákok szüleivel intenzív a kapcsolattartás, továbbá a kollégiumi csoportvezető tanárok az iskolai osztályfőnökökkel is együttműködnek.

A beiskolázási időszakban folyamatosan rendelkezésre állunk, és lehetőséget biztosítunk az érdeklődő diákok és szüleik számára, amelyeken megismerhetik épületünket, szolgáltatásainkat. Ezen kívül írásos tájékoztatást küldünk a partneriskoláknak.

Fontos feladatunk a honlap folyamatos karbantartása, aktualizálása és a naprakészség megvalósítása.

5.3. A kollégium partnereivel való kapcsolattartás

Elsődleges partnernek a diákokat, illetve családjukat tekintjük. Munkatársi jellegű partneri viszonyt tartunk fenn az iskolákkal, azok pedagógusaival, vezetőivel. Különösen szoros a kapcsolatunk bázisintézményeinkkel (ezek közül több intézményközi együttműködési megállapodásba foglalt), valamint az AJTP országos hálózatával.

A fenntartó a működési feltételek biztosításával, az oktatáspolitikai elvárások megfogalmazásával és az ellenőrzéssel különleges partnerként segíti kollégiumunkat feladatainak ellátásában.

Tagja vagyunk a fővárosi kollégiumi igazgatók munkaközösségének. A különböző vidéki kollégiumokkal fennálló cserekapcsolataink a tanulmányi kirándulások által segítik hozzá diákjainkat az ország megismeréséhez.

Gyermek- és ifjúságvédelmi célból kapcsolatot tartunk települési önkormányzatokkal és gyermekjóléti szolgálatokkal. Fejlesztési célunk ezen a területen, hogy nyitni kell a középiskolák felé, szélesítenünk szükséges a már jól működő kapcsolattartási rendszert, hiszen ezekből az iskolákból érkeznek kollégistáink.

Több fővárosi középiskolával (pl. Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Gimnázium, Európa 2000 Gimnázium, Újbudai József Attila Gimnázium) együttműködési megállapodásba foglalt partnerség alakult ki, elsősorban a tehetséggondozás és -segítés területén.

Napjainkban – egyszerűsége, gyorsasága okán – megnőtt az elektronikus kapcsolattartás szerepe mind a partneriskolákkal, mind a szülőkkel, mind a diákokkal, valamint egyre több általános és napi információt kínálunk a honlapunkon. Honlapunkról linkek mutatnak a partneriskolák honlapjaira, és igyekszünk elérni, hogy kollégiumunk is megjelenjék az ő honlapjukon.

6. A KOLLÉGIUM ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÉNEK ELVI ALAPJAI

A mérési, értékelési rendszer működésének célja az, hogy az értékelés tervezett, tehát kiszámítható legyen, és alapot szolgáltatson a folyamatos javító, fejlesztő munkához. A megfelelő értékelés motiválja a diákokat.

Diákok értékelése

A diákok kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben és klubokban végzett tevékenység, illetve a közösségi munka és a fegyelemi helyzet figyelembevételével, tanév közben negyedévente és a tanév végén értékeljük.

Az értékelés minden esetben differenciált, figyelembe veszi a diák képességeit és tanulmányi munkához való viszonyát. A tanuló értékelését egyéni foglalkozás keretében kell ismertetni.

A diákok kollégiumi értékelését a kiskorú szüleivel szóban, vagy az előre meghatározott elvek szerint írásban közöljük. Az érettségi előtt álló diákok szüleinek félévkor, és tanév végén értékelő levelet küldünk, akik így gyermekük kollégiumi eredményeiről fejlesztő célú, folyamatos visszajelzést kapnak.

Értékelési rendszerünkben megkülönböztetünk állandó és szakaszolt értékelést:

- állandó (mindennapi)
- szakaszolt:
 - havonta (tanulmányi munka)
 - negyedévente (tanulmányi munka, kötelező foglalkozásokon való részvétel, fegyelemi helyzet, szobatarítás, kulturális és sporttevékenység, közösségi tevékenység)

A felmérő, fejlesztő és minősítő értékelés elvei

- felmérő értékelés: kezdő csoportok, illetve új diákok esetében
- fejlesztő értékelés: a nevelőmunka összehangolása, illetve a szükséges korrekció érdekében (minden évfolyamon, minden diák esetében)
- minősítő értékelés: végzős vagy tanulmányaikat befejező kollégistáknál és csoportoknál a nevelési folyamat eredményességének megállapítása érdekében

- időszakos minősítő értékelés:
 - egyénenként (osztályfőnök, iskola és szülő tájékoztatása, fogadóóra, egyedi szülői látogatás esetén)
 - csoportszinten (havonta, negyedévente, félévkor, év végén és időközben felmerülő probléma esetén)
 - közösségi szinten (félévkor, év végén, közgyűlések alkalmával, nevelőtestületi és tanévzáró értekezletek és hagyományos rendezvényeink alkalmával)

Az értékelési rendszer szerves kapcsolatban van a jutalmazási és fegyelmező rendszerrel.

A kollégiumi felvétel intézményi sajátosságai

- A kollégiumi felvétel feltétele, hogy a jelentkező diák tanév végi bizonyítványában egyetlen tantárgyból sem szerepel elégtelen osztályzat. E feltételtől, indokolt esetben, az igazgató eltekinthet a csoportvezető és a nevelőtestület javaslatára.
- A felvétel során az újonnan jelentkező diákokat előnyben részesítjük azokkal a régi diákokkal szemben, akik az év végi értékelés szerint nem megfelelően teljesítették a kollégium követelményeit.
- A diákok felvétele nem jelentkezésük sorrendjében történik.

6.1. A jutalmazás kollégiumi elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul a kollégium hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, a kollégium dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. A tanulók tárgyi jutalmazása megvalósításának feltétele a fedezet rendelkezésre állása az intézményfenntartó adott évi költségvetésében.

Jutalmazási formáink:

- szóbeli vagy írásbeli dicséret
- jutalom (könyv- és tárgyjutalom, különböző programokon való ingyenes részvétel)
- oklevél
- címek adományozása

6.2. A fegyelmezés kollégiumi elvei

A fegyelmező intézkedés nevelési eszköz. A fegyelmezés célja az általunk megfogalmazott pedagógiai alapelvek betartatása, összhangban a jogszabályokkal.

A fegyelmi intézkedés során különösen tekintettel kell lenni az intézkedésnek a közösségre gyakorolt pedagógiai hatására.

A fegyelmezés során az alábbi alapelvek érvényesülnek:

- a tisztességes bánásmód elve
- a bizalom elve
- fokozatosság
- együttműködési kötelezettség
- egyenrangúság
- a visszajelzés elve
- a pedagógus hitelessége
- tisztelet és udvariasság
- következetesség
- az egyéni értékelés elve
- teljességre való törekvés az értékelésben
- erőszakmentes konfliktuskezelés (mediáció)

A jogszabályi előírásokból következő legfontosabb elvek, szabályok:

- A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni.
- A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza.
- A diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.
- A tanulóval szemben ugyanazért a kötelességszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg.
- Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelességszegés óta három hónap már eltelt.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szóbeli vagy írásbeli
- kedvezmények megvonása

- fegyelmi eljárás

Anyagi kárral járó cselekedet vagy mulasztás esetén kártérítési eljárást indítunk.

6.3. Pedagógusok értékelése

A pedagógusellenőrzés, értékelés célja:

- az intézményben pedagógus munkakörben dolgozók munkájának megismerése, elismerése,
- a nevelő-oktató munka eredményességének fokozása, a hatékonyság növelése,
- a hibák feltárása és korrigálása.

A tanárok értékelése a vonatkozó jogszabályokban és az intézmény által ezek, valamint az Oktatási Hivatal ajánlásai alapján kidolgozott pedagógus teljesítményértékelési rendszerben meghatározott elvek és eljárásrend szerint történik.

Az értékelés során figyelembe vesszük a pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó eljárások eredményeit, a kollégium éves ellenőrzési terve végrehajtása során keletkező információkat, valamint egyéb, tanév közben dokumentált és az értékelésbe beszámító adatokat.

7. A KOLLÉGIUM EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI ELVEI

A nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXC. törvényben foglaltakkal, valamint a 20/2012. (VIII.31.) miniszteri rendelettel összhangban kollégiumunk egészségfejlesztési tevékenységével elősegítjük a diákok harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatói intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki-szellemi jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a kollégium mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Mindennapos működésünk során kiemelt figyelmet fordítunk a kollégisták egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra. Mindezek közül különösen az egészséges táplálkozásra nevelésre, testmozgásra, a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a

társas kapcsolati készségek fejlesztésére, a lemorzsolódás csökkentésére, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére, valamint az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztésére. Teljes körű egészségfejlesztési tevékenységünk során figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Egészségfejlesztési programunk mindennapi pedagógiai tevékenységünk, foglalkozásaink keretében valósul meg, s a kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján kidolgozott „Testi és lelki egészségre nevelés” tematikus csoportfoglalkozások terveiben dokumentált (7. sz. melléklet).

A kollégium saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézményben iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen és az intézménnyel kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet a kollégisták részére szexuális kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószert fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos foglalkozást csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette.

A kollégiumban elektroakusztikus eszköz igénybevétele mellett tartott foglalkozáson, valamint az intézményben vagy az intézmény által szervezett elektroakusztikus hangosítású rendezvényen a tanulók zajvédelmére különös figyelmet kell fordítani.

Rendszeres testmozgás

A 14 – 23 éves korosztály számára alapvető a mindennapos fizikai aktivitás. Intézményünkben az egészséges életmódra nevelés részeként rendszeres testmozgást biztosítunk diákjaink számára, megfelelő szakmai segítséggel. Fontos, hogy felismerjék a mozgás testre és lélekre gyakorolt pozitív hatásait és átéljék annak közösségépítő erejét. A kollégium adottságai ehhez nagyszerűen hozzájárulnak, kedvező személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezünk a megvalósításhoz.

Kollégiumunkhoz tartozik egy kivilágítható kézi- és kosárlabdapálya, egy röplabdapálya, egy tenispálya, egy streetball-palánk és a szabadidős játékokra alkalmas füves udvar. Az aula pingpongasztalokkal, tollaslabdázásra alkalmas területtel rendelkezik. Az épületben található egy súlyzós konditerem és egy kardiogépekkel ellátott edzőterem is. A sportszertár változatos sporteszközökkel áll a diákok rendelkezésére. Az eszközök (labdák, ütők, futópadok stb.) egy része a közösségi helyiségekben szabadon hozzáférhető. Növekszik a bel- és kültéri sportléte-

sítményeink (pl. gyaloglókör, kerti tornapálya) népszerűsége és kihasználtsága. Szakképzett tanáraink által tartott foglalkozásokon túl a FITT-Koli program keretében személyre szabott táplálkozási és életmód-tanácsadást, edzéstervek készítését kínáljuk a kollégistáknak.

A kollégium közelében lévő szabadtéri kondicionáló parkot és futópályát a mindennapos testedzés keretében használjuk. Az udvarunkon önerőből létesített gyaloglókör és tornapálya minden tanuló számára elérhető. A gerinctartási hibák és az ülő életmód ellensúlyozásaként tartásjavító- és gerinctornát tartunk.

Biciklis és gyalogos túrákat szervezünk, melyek a város és környékének jobb megismerését szolgálják. Munkánk fontos eleme a személyes példamutatás, amikor kirándulásokról, túrázásokról élménybeszámolókat tartunk, és motivációs videókat vetítünk.

Egészségét

Az egészségre nevelés, azon belül is az általunk évente két alkalommal megrendezett egészségét célja, hogy diákjaink testi, lelki, szellemi, érzelmi és szociális értelemben is harmonikusan fejlődhessenek. Ehhez olyan elméleti és gyakorlati programokat kínálunk, amelyek során a diákok nem csupán passzív hallgatóként, hanem interaktívan is részt tudnak venni a témák feldolgozásában.

Az egészségét programjai: külső és belső szakemberek előadásai, sportversenyek, fitnesz felmérés, salátabár, filmvetítések, futóprogram.

Munkatervünk szerint az őszi félévben egy hetet az egészséges életmód témakörének szentelünk, míg a tavaszi félév egészség hetében a káros szenvedélyekkel foglalkozunk.

Az egészségét szervezését, lebonyolítását a diákönkormányzat és önkéntes diákok segítik.

A programajánlatot folyamatosan bővítjük, színesítjük. Előadásokat szervezünk a következő témákban: A helyes öltözködés, Aktivitás és pihenés, A helyes légzés, Függőségek megelőzése, Relaxáció, Meditáció, Konfliktuskezelés, Bűnmegelőzés. Olvasósarkot alakítottunk ki, ennek továbbfejlesztése (pl. könyvajánló a témában, felolvasás) is a tervek között van. Szeretnénk csoportos vetélkedőket szervezni és minél több, az egészséggel életmóddal kapcsolatos új irányzatot megismertetni a diákokkal.

Prevenció

Társadalmunkban sajnos nagyon sokan élnek valamilyen káros szenvedéllyel. Dohányoznak, alkoholt, drogot fogyasztanak. A diákokkal folytatott csoportos és egyéni beszélgetéseink

alkalmával felhívjuk figyelmüket ennek az életmódnak a veszélyeire. Felhívjuk a figyelmüket a krízishelyzetekre, és javaslatot teszünk azok helyes kezelésére. Tudatosítjuk bennük a pozitív személyiségjegyeket.

Célunk, hogy tudjanak nemet mondani ezekre a kísértésekre, hogy olyan magabiztos és tudatos fiatalokat neveljünk belőlük, akik felelősen és öntudatosan képesek vezetni a saját életüket.

Esetmegbeszélésekkel és pozitív példák felmutatásával is segíthetjük őket a helyes döntések meghozatalában. Ezekhez nagyban hozzájárulnak a már említett Egészséghehek alkalmával megtartott ismeretterjesztő előadások orvosok, dietetikusok és más szakemberek bevonásával.

Csatlakoztunk a Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács prevenciós programjához, különálló előadásokkal segítjük a helyes értékrend kialakítását.

Egészséges életvitel

A kollégiumi napirendünk hozzásegíti diákjainkat a helyes, egészséges életvitel ritmusának kialakításához, megtanítja őket az aktivitás és pihenés optimális arányának megteremtésére. Fontos, hogy kialakuljon igényük a helyes táplálkozásra, a különböző típusú mindennapi mozgásra.

Kitűzött célunkat beszélgetéssel, könyvtári ismeretgyűjtéssel, kiselőadással, játékkal próbáljuk elérni és segítünk egyénre szabott, helyes napirendet kialakítani.

Felhívjuk a figyelmüket arra, hogy a rendszeres, minőségi étkezés, az elegendő víz fogyasztás, vitaminfogyasztás és a szabad levegőn eltöltött kikapcsolódás alapvető az egészség fenntartásához, a mindennapok feladatainak sikeres elvégzéséhez.

Rohanó, megterhelő életformánk megköveteli, hogy a diákok megtanulják és alkalmazzák a különböző stresszkezelési technikákat lelki egyensúlyuk megóvása érdekében. Célunk, hogy megismertessük velük a relaxációs módszereket, technikákat, melyek a napi feszültségek oldására kiválóak. Fontos, hogy a fáradtság, a gyengülő tűrőképesség jeleit megtanulják önmagukon felismerni.

Ismeretterjesztő beszélgetésekkel, előadásokkal felhívjuk figyelmüket az őket veszélyeztető betegségekre és azok tudatos megelőzésének szükségességére. Fontosnak tartjuk, hogy megszerzett tudásuk birtokában a veszélyes, váratlan helyzetekben jó és helyes döntést tudjanak hozni.

A fenti technikák, ismeretek feltétlenül szükségesek a mindennapok során jelentkező konfliktusok és az agressziók kezelésében is. Ehhez nagy segítséget nyújt az Újbudai Humán Szolgáltatóval kötött együttműködési megállapodás, melynek keretében 2019-től külső szakemberek bevonása is biztosított a szakmai feladatellátás e területén.

A kollégiumi egészségfejlesztés keretében a programok megvalósításának feltétele a fejezet rendelkezésre állása az intézményfenntartó adott évi költségvetésében.

8. A KOLLÉGIUM KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

A kollégiumban működő környezetvédelmi projekt szerves részét képezi mindennapi pedagógiai munkánknak. Ezzel a területtel való foglalkozás jogos elvárás a külvilág és önmagunk felé is, ezért fontos, hogy tovább folytassuk és fejlesszük a már megkezdett, s immár „Örökös ökoiskola” címmel is elismert tevékenységet. A környezeti nevelés nem csupán a kollégiumi alapprogrami foglalkozások, hanem a mindennapi tevékenységrendszer révén is beépül a kollégium életébe. E munkát az ökokollégiumi munkacsoport fogja össze.

A környezeti nevelés tevékenységrendszerét a következő elvek mentén valósítjuk meg: környezettudatosság, felelősségvállalás, részvételiség, takarékoság, fogyasztói tudatosság.

Az intézményi projekt részei

1. A kollégium kertje

A kollégium egy több mint 1 hektáros udvarral-kerttel rendelkezik, melynek nagy része zöldterület.

A zöldterületen fák, cserjék, egynyári és évelő növények élnek.

Ezen belül alakítottuk ki a fűszer- és gyógynövénykertet valamint a sziklakertet. A mai állapot a tanárok, a diákok és a kollégium dolgozóinak közös munkájával jött létre. A területek gondozása, ápolása folyamatos munkát jelent. A kertterület gondozása, fejlesztése a kollégiumban és közvetlen környezetében élő és dolgozó emberek esztétikus környezetének megteremtését célozza, továbbá a kert része a fővárosi zöldterületnek is.

Fontos pedagógiai, nevelési cél, hogy a diákok bekapcsolódjanak a kertgondozási munkába. Az érdeklődő tanulók megismerkedhetnek a fűszer- és sziklakert növényeivel is. A kert fontos rekreációs helyszín, melynek tanulók általi könnyebb megközelíthetőségét a belső közlekedési utak és kerítés átalakításával oldottuk meg, szorgalmazva e kedvező adottság mindennapi életükbe való szorosabb beillesztését.

Udvarunk, a kollégiumot körülvevő zöldterületünk „Madárbarát kert” természetes és mesterséges élő- és fészkelőhelyekkel. Elkötelezett dolgozóink, kollégistáink megfigyelik, védik, telente eleséggel látják el a madarakat.

2. Szelektív hulladékgyűjtés

Intézményünkben az évek során kialakított szelektív hulladékgyűjtést továbbra is működtetni szeretnénk. Az ilyen módon összegyűjtött hulladékot évek óta ingyen elszállítják tőlünk, így a kommunális hulladék mennyisége és anyagi vonzata is csökken. Jelenleg a műanyag- és a papírhulladékot gyűjtik a diákok szelektíven a hulladéktárolókban elhelyezett gyűjtőkben. A használt elem- és akkumulátorgyűjtő az épület központi részén került elhelyezésre. Rendszeresen szervezünk használt mobiltelefon-gyűjtést is.

Az új diákoknál tudatosítani kell a környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat. Célunk, hogy a szelektív hulladékgyűjtés beépüljön a mindennapi tevékenységük sorába. Fontos a személyes tanári és dolgozói példamutatás. A gyakorlati megvalósítás folyamatos szervezést és következetes ellenőrzést igényel. Ennek szép eredményei a rendszeres kampányok, akciók, mint a TeSzedd környékbeli szemétyűjtéseiben való részvétel, a Fenntarthatósági témahét gazdag helyi programkínálata vagy az Ökokollégiumi munkacsoport sikeres, az intézmény környezetvédelmi infrastruktúráját fejlesztő pályázatai (komposztálás, esővízgyűjtő, őshonos gyümölcsfák, cserjék ültetése).

Jövőbeli célkitűzések

- A kollégiumi kert állapotának, fajgazdagságának megőrzése és intenzívebb bevonása, használata.
- Az iskolakert program kollégiumra való adaptálása (kezdeti lépései 2024-ben egy kisebb közösségi veteményes kialakításával megtörténtek).
- A szelektív hulladékgyűjtés intézményi folytatása, alkalmazkodva az új jogszabályi és települési előírásokhoz.
- Részvétel a kerületi várostakarítási- és szépítési akciókban, csatlakozás újabb hasonló jellegű közösségi és civil kezdeményezésekhez.
- Az Ökoiskolai cím sikeres megújítását (2019.) követően, 2023-ban megszerzett „Örökös ökoiskola” cím megtartása.

A tervek megvalósításának fontos része a pályázatokon való részvétel, az anyagi források előteremtésére, a kitűzött célok megvalósítására, illetve a nevelőtestület pedagógusaiból álló elhivatott, lelkes, együttműködő csapat.

9. HAGYOMÁNYŐRZÉS A KOLLÉGIUMBAN

A Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium hagyományrendszere a jogelődök hagyományaira épül. Célunk az értékek megőrzése, átadása, a közösségi szellem erősítése, nemzeti hagyományaink tiszteletben tartása, a tehetségek aktivizálása, tartalmas szórakozás biztosítása.

Kollégiumunkban középiskolás és érettségizett korosztály él együtt, hagyományos programjainkat magukénak érzik. Mindkét korcsoport tagjai aktív szereplői és résztvevői a rendezvényeknek, ahol megismerhetik egymás teljesítményét, képességeit, mintát adhatnak egymásnak. Fontos az egymás iránti érdeklődés, a másik teljesítményének elismerése és annak kinyilvánítása, a közösség összetartó erejének megélése.

A közösségek életében a hétköznapi sorát ünnepeknek kell megszakítaniuk, hogy biztosítható legyen a feltöltődés. Az ünnepek közös átélése erősíti az összetartozás érzését. A tanulói öntevékenységen alapuló események, műsorok, szereplések, koncert, színelőadás, képzőművészeti kiállítás házon belüli rendezésben, kollégiumi szereplőkkel és meghívott osztálytársakkal lehetőséget ad az önkifejezésre, önkritikára. A diákok szívesen nézik meg az előző évek rendezvényeinek felvételeit, kritikusan összehasonlítanak, és jól szórakoznak, időszedve pedig szívesen emlékeznek vissza az évente ismétlődő, egész tanévet átfogó, változatos eseményekre. Az élmények megőrzését szolgálják és az információátadáson túl közösségépítő pedagógiai célt valósítanak meg a diákok és tanárok által közösen írt és szerkesztett kollégiumi híradások, melyek elektronikus formában jelennek meg (közösségi platformokon, továbbá honlapunkon is).

Segítjük a hagyományápolást a kollégium falain belüli rendezvényekkel, versenyekkel, más kollégiumok által meghirdetett rendezvényeken, versenyeken való részvétellel is. Kollégiumunk hagyományos rendezvényei átfogják az egész tanévet, népszerűek, ötletesek, változatosak.

Hagyományörző rendezvényeink

Gólyatábor: új diákok fogadása a DÖK képviselői és a régi diákok közreműködésével, gólyavatás, városismereti vetélkedő a résztvevő csapatok jutalmazásával, kirándulások, dunai hajózás, bográcsozás az udvaron, játékos vetélkedők díjazással, séta a Várban a Táncsics-emléktábla megkoszorúzásával, diszkó.

Őszi, tavaszi egészség hét: elsősegély-nyújtási bemutató, erőnléti tesztek, előadások az egészséges táplálkozásról és életvitelről, egészséges ételek készítése és kóstolója, sportversenyek díjazással, fittségi felmérés, filmvetítések, bűnmegelőzési előadások stb.

Mikulás: a diákok szaloncukrot kapnak a kollégiumi Mikulástól és a krampuszoktól, továbbá karitatív célú ajándékozást szervezünk: saját készítésű és felajánlott ajándékok eljuttatása rászorulóknak segítségét végző szervezeteknek.

Kollégiumi hét: karácsonyfa-díszítés, ünnepi dekorálás, megnyitó ünnepség, a „Táncsics csillagai” vetélkedő, sportversenyek díjazással, vetélkedők jutalmazással, kézműves foglalkozás, ajándékkészítés, palacsintasütés, salátakészítés, teaház, ünnepi vacsora, diszkó.

Jeles napokon: művész diákjaink fellépésével kulturális programokat szervezünk.

Farsang: jelmezverseny díjazással, farsangi tréfás műsor, karaoke est, „Koli-Oszkár” kategóriánként díjazással,

Ballagás: ünnepi műsor kollégisták közreműködésével, ballagási tarisznyák elkészítése, kitüntetettek felsorolása: a „Kiváló Kollégista”, a „Tiszteletbeli Kollégista” és a „Jó Közösségi Munkáért” címet elnyert diákok jutalmazása.

Táncsics emlékfal gondozása: az emlékfalon feltüntetjük a „Tiszteletbeli Kollégista” címben részesült diákok nevét. Táncsics emlékfal néven létrehoztunk egy „Akikre büszkék vagyunk” jellegű felületet a kollégium honlapján.

Gyermekhét – Majális: sportversenyek díjazással, játékos vetélkedők jutalmazással, palacsintasütés, bográcsozás, sütés az udvari kemencében, diszkó.

Juniális: sportversenyek díjazással, a tehetséggondozó részleg öregdiákjainak találkozója.

A kollégiumi média: a kollégiumi újság és a rádió (TMTK FM) online felületen jelenik meg.

Nemzeti ünnepek, évfordulók, jeles napok (Nőnap, Pedagógus nap, Nemzeti összetartozás napja stb.): ünnepség, megemlékezés, vagy faliújság, ünnepi dekoráció, kiállítás a galérián elhelyezett tárlókban.

A régiek mellett új hagyományok alakulhatnak, a tevékenységek palettája mindig bővíthető: törekszünk az élőbb kapcsolat kialakítására a partneriskolákkal, különösen a művészeti képzést folytató intézményekkel. Kreatív és innovatív, az új hagyományok meghonosításában tevékeny pedagógusaink révén olyan rendezvényeket szervezünk, amelyeken képző- és előadó-művész növendékeink számára rendszeresen biztosítunk bemutatkozási lehetőséget, segítve tehetségük kibontakozását.

A Pedagógiai Programban leírt hagyományos rendezvények megvalósításához anyagi forrásokat igénylő feladatok, események:

- tanulók jutalmazása: „Jó közösségi munkáért”, „Kiváló kollégista”, „Tiszteletbeli kollégista” címek; az intézményt eredményesen képviselő versenyzők
- versenyek, vetélkedők díjazása
- gólyatábor; végzősbúcsúztató

- egészséghetek (őszi, tavaszi)
- kollégiumi hét
- Mikulás, farsang, majális-gyermekhét, juniális
- Táncsics-emlékfal gondozása
- nemzeti ünnepek, évfordulók, jeles napok
- kollégiumi média
- szakköri anyagok, felszerelések
- kulturális rendezvények látogatása, szervezése
- sporteszközök beszerzése, felújítása; sportrendezvények látogatása, szervezése

A hagyományőrző rendezvények, programok megszervezésének, megvalósításának feltétele a fedezet rendelkezésre állása az intézményfenntartó adott évi költségvetésében.

Hosszú távú célunk, hogy az intézmény személyi és tárgyi adottságaira, valamint közösségi tradícióira építve és azokat továbbfejlesztve, a külső és belső feltételek függvényében hagyományait részben megőrizze, részben megújítsa.

10. KOLLÉGIUMI ALAPPROGRAMI KÖTELEZŐ CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE

A tanulást segítő foglalkozásokon kívül a kollégiumi alaprogram tematikus foglalkozásai évi 20-22 órai kötelező elfoglaltságot jelentenek a diákoknak. A foglalkozási csoportokat évfolyam szerinti bontásban állítjuk össze az előírt 12 műveltségi terület óráinak teljesítésére.

A részletes, pedagógusaink által kidolgozott évfolyamonkénti tanmenet az 1-12.számú mellékletben található.

11. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletében a kollégiumok számára előírt minimum felszerelések és eszközök rendelkezésünkre állnak.

A saját és pályázati forrásoknak köszönhetően az informatikai ellátottságunk megfelelő, ezek az eszközök a diákok tanulmányi munkájához segítséget nyújtanak, azonban a wifi hálózat a megnövekedett igények miatt folyamatos fejlesztésre szorul.

A színvonalas pedagógiai munka elvégzéséhez szükséges:

- a hagyományőrző rendezvényeink tárgyi- és anyagi feltételei
- a szakkörök megtartásához szükséges tárgyi és anyagi feltételek
- a környezetvédelmi projekt folytatásához és fejlesztéséhez szükséges tárgyi és anyagi feltételek
- a diákönkormányzat működéséhez szükséges tárgyi és anyagi feltételek
- a komplex egészségnevelési program megvalósításához források biztosítása
- a kondicionáló termek gépparkjának folyamatos karbantartása, javítása, fejlesztése
- a jutalmazáshoz szükséges anyagi forrás

12. ZÁRADÉK

Az elfogadott, jóváhagyott pedagógiai program nyilvánossága, hozzáférhetősége: az igazgatónál, a könyvtárban, a honlapon és a KIR felületén.

A pedagógiai program módosításakor intézményünkben nem működött kollégiumi szék és kollégiumi szülői szervezet sem. A pedagógiai programot a kollégium diákönkormányzata megismerte.

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el és az intézményfenntartó részére jóváhagyásra előterjesztette. Jelen, módosított pedagógiai program 2025. február 12-én lép hatályba.

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2025. február 5-én tartott értekezleten véleményezte.

Budapest, 2025. február 11.

.....
Papp Anikó

Papp Anikó
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
Rér Áron Ferenc

Rér Áron Ferenc
hitelesítő nevelőtestületi tag



A Dél-Budai Tankerületi Központ igazgatója mint az intézmény fenntartói jogkörének gyakorlója a Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium pedagógiai programját a mellékelt dokumentumban foglaltak szerint jóváhagyta.



85/2025.

Dél-Budai Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/196/00156-2/2025
Ügyintéző: Szopkóné Lázár Ibolya
Telefonszám: 06 30 368 6150

Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium

Budapest

Rácz László utca 3-7.
1119

Katona Péter
igazgató

Tárgy: Köznevelési intézmények belső szabályzatainak felülvizsgálata

Tisztelt Igazgató Úr!

A Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium módosított Pedagógiai programját jóváhagyom.

Az intézmény által 2025. január 17-én megküldött Szervezeti és működési szabályzatának módosítását, annak megvalósítását fenntartói többletfinanszírozási igény nélkül a véleményezésre jogosultak által támogatva, mint az intézmény fenntartói jogkörének gyakorlója, jóváhagyom.

Kérem, szíveskedjen a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 82. §. (3) bekezdésének értelmében a Pedagógiai programot, a Szervezeti és működési szabályzatot és a Házirendet az iskola honlapján nyilvánosságra hozni.

Budapest, 2025. január 24.

Tisztelettel:



Hományi Tamás Márton
tankerületi igazgató

Székhely: 1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.
Telefon: +36-1-795-8245
E-mail: delbuda@kk.gov.hu

13. MELLÉKLETEK

Tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám, amelyet a felkészítő foglalkozások terhére kell megszervezni.

TÉMAKÖR	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
1. A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
2. Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
6. A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
7. Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
10. Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
12. Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

1. sz. melléklet: A tanulás tanítása

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A tanulás körülményei	Az eredményes tanulás feltételeinek megismerése	A helyes szokások kialakítása	A külső hatások (fény, zaj stb.), és a belső (fizikai és pszichés) állapot hatása	Gyakorlatok megoldása változó feltételek között; eredményességük értékelése
2.					
3.	Az ismeret forrásai 1.	A könyvtár megismerése	Az önálló tájékozódás elsajátítása	ETO, katalógus, szakkönyvek, kézikönyvek	Könyvtárlátogatás, ETO-táblázat, keresési gyakorlatok
4.					

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az ismeret forrásai 2.	A sajtótermékek kategóriáinak, azok használatának megismerése	Az aktualitás beépítése a tételes tudásba	Napilapok, (szak)folyóiratok, tudományos ismeretterjesztő lapok	Sajtószemle készítése, értékelése
2.					
3.	Az ismeret forrásai 3.	Az internetes keresés elsajátítása	Céltudatos keresés, a fontos és a lényegtelen szétválasztása	Keresőprogramok, tárgy, kulcsszó stb.	Ismertetés, információcsere, keresési feladatok

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az ismeretforrás kritikája 1.	Tájékozódás az ismeretözönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Statisztikai adatok	Adatok feldolgozása, és értékelésekkel való egybevetésük
2.	Az ismeretforrás kritikája 2.	Tájékozódás az ismeretözönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Természettudományi szövegek	Szövegek feldolgozása, igazságtartalmuk értékelése

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az ismeretforrás kritikája 3.	Tájékozódás az ismeretözönben	A szelektálás, értékelés képességének kialakítása	Társadalomtudományi szövegek	Szövegek feldolgozása, igazságtartalmuk értékelése
2.	Tudományos jellegű dolgozatok 1.	Témaválasztás, anyaggyűjtés	Egyénre és témára szabott választás. Céltudatos keresés. A helyzethez való alkalmazkodás.	Egyéni, a diák választása szerint	Könyvtári, internetes kutatás, esetleg kérdőív, kísérlet. Mérlegelés.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tudományos jellegű dolgozatok 2.	Szövegírás, szerkesztés	A tartalom és a stílus egyensúlyának megtalálása	Egyéni, a diák választása szerint	Szövegírás, szerkesztés
2.					

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Ösztöndíjak, munkakeresése az EU országokban	A céltudatos keresés megtanulása. A magunkért vállalt felelősség fontosságának megértése.	A fontosabb ösztöndíjak, munkaközvetítő szervezetek, és a kereséskritériumainak megismerése, a biztonság figyelembe vételével		Az egyéni motiváció végiggondolása, internetes keresés, a találatok értékelése
	A szükséges dokumentumok ismerete	Önálló boldogulni tudás az adott területen	A dokumentumok és céljuk megismerése, kitöltésük ill. megírásuk elsajátítása	Önéletrajz (CV) és motivációs levél írása	Szövegírás, szerkesztés

2. sz. melléklet: Az erkölcsi nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Alapvető erkölcsi normák megismerése.	Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét a kollégiumi közösségben, emberi együttélésben	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban Házirend	Példák a kollégiumi és a mindennapi élet tapasztalataiból
2.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Alapvető erkölcsi normák megismerése.	Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét a kollégiumi közösségben, emberi együttélésben	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban Házirend	Példák a kollégiumi és a mindennapi élet tapasztalataiból

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Az erkölcsi normák beépülése a kollégisták személyiségébe, mindennapi életébe.	Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban és a mindennapi életben	Példákon keresztül utalunk az helyes erkölcsi döntésekre
2.	Az erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Az erkölcsi normák beépülése a kollégisták személyiségébe, mindennapi életébe.	Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.	Alapvető erkölcsi normák a kollégiumban és a mindennapi életben	Példákon keresztül utalunk az helyes erkölcsi döntésekre

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Erkölcsi érzék szerepe	Morális helytállás felelősségének felismerése	Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát	Különböző erkölcsi választások bemutatása irodalmi, történelmi példákon keresztül	Erkölcsi választások elemzése, értékelése

2.	Erkölcsei érzék szerepe	Morális helytállás felelősségének felismerése	Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát	Különböző erkölcsi választások bemutatása irodalmi, történelmi példákon keresztül	Erkölcsei választások elemzése, értékelése
----	-------------------------	---	---	---	--

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Segítőkézség, udvariasság	Segítőkézség, udvariasság jellemezze a mindennapi társas érintkezést	Sajátítsa el a mindennapi társas érintkezés szabályait	Szituációk a mindennapi életből	Szerepgyakorlatok
2.	Segítőkézség, udvariasság	Segítőkézség, udvariasság jellemezze a mindennapi társas érintkezést	Sajátítsa el a mindennapi társas érintkezés szabályait	Szituációk a mindennapi életből	Szerepgyakorlatok

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A munka megbecsülése	A saját és más munkájának értékelése	Lássa be a munka fontosságát, értékét	Morális kérdések felvetése	Élethelyzetek elemzése, értékelése

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Mértéktartás, együttérzés, felelősség- és kötelességtudat	Alapvető erkölcsi normák épüljenek be személyiségükbe, mindennapi tevékenységükbe	Képesek legyenek megfelelő erkölcsi választásokra	Erkölcsei kérdéseket felvető élethelyzetek bemutatása a napi életből	Élethelyzetek elemzése, különböző erkölcsi választások értékelése

3. sz. melléklet: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Hagyományos népi kultúra, ünnepek, szokások.	Nemzeti identitás, közösséghez tartozás érzésének fejlesztése.	Hazaszeretet fontosságának felismerése. Nemzeti szimbólumok ismerete.	Nemzeti hagyományok, szokások megismerése.	Nemzeti hagyományaink, kultúránk bemutatása, képekkel, könyvekkel. A hazaszeretet fogalma verseken, operarészleteken, történelmi festményeken, visszaemlékezéseken keresztül. Külső program: A magyar nép hagyományos kultúrája. Kiállítás a Néprajzi Múzeumban.
2.				Mit jelent a hazaszeretet? Nemzeti jelképek, ereklyék.	

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Közösséghez tartozás, hazaszeretet.	Közösséghez tartozás fontosságának tudatosulása.	Hazaszeretet, közösséghez tartozás jelentősége. Nyitottság, befogadóvá válás más népek kultúrája iránt. Pozitív attitűd kialakítása szülővároshoz, országhoz, nemzethez.	Nemzeti identitás, hazafiság. Nemzethez tartozás.	Nemzeti értékek, sajátosságok, ünnepek, emlékhelyek bemutatása.
2.				Nemzeti és állami ünnepek. Országos jelentőségű emlékek, emlékhelyek.	

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Magyar történelem, kultúra nagyjai.	Ismerje hazánk kiemelkedő személyiségeinek munkásságát.	Rendelkezzen ismeretekkel a magyar tudomány, kultúra kiemelkedő személyeiről, sportéletünk kiválóságairól.	Tudósok, művészek, történelmi személyiségek élete, munkássága.	Életrajzok feldolgozása. Példaképek választása.
2.					

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Nemzeti identitás, európai identitás.	Szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás.	A témához kapcsolódó fogalmak, intézményrendszerek ismerete.	Hazánk és Európa kapcsolatának története. Magyarország és az Európai Unió.	Az Európai Unió felépítésének ismertetése. Fogalmak tisztázása.
2.					

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Településtörténet, nemzetiségek története.	Nemzeti identitás, közösséghez tartozás érzésének fejlesztése.	Ismerje saját településének történetét, kialakulását, nemzetiségi viszonyait, szokásait, ünnepeit.	Településtörténet. Pozitív attitűd kialakítása lakóhelyhez, szülővároshoz, nemzetéhez.	Saját települése, szülővárosa történetének felkutatása (könyvtár, internet), kiselőadás. Szülővárosa nemzetiségeinek bemutatása, élő hagyományokra, szokásokra példák.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	- Nemzeti kultúránk, hagyományaink, értékeink - Helyünk Európában	A nemzeti identitás, a közösséghez tartozás érzésének fejlesztése.	Nyitottság, befogadóvá válás más népek kultúrája iránt. Nemzeti értékeink megbecsülése és európai integritásunk fontosságának felismerése.	Hazánk és Európa kapcsolatának története. Mit nyújt Magyarország az Európai Uniónak, és mit kapunk cserébe?	Kulturális, tudományos, sport stb. eredményeink, értékeink felmutatása, összegzése. Vita illetve a vélemények ütköztetése az adott témakörben

4. sz. melléklet: Állampolgárságra, demokráciára nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Alapfogalmak	A demokrácia fogalmának ismertetése. Állampolgári jogok és kötelezettségek.	Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban. Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze. Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében. Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.	A demokrácia fogalma. Állampolgári jogok és kötelezettségek.	Beszélgetés, csoportmunka.

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A demokrácia története	A demokrácia fejlődésének történelmi kontextusba helyezése.	A témakör tantárgyi ismeretekre építő feldolgozása.	Az ókori görög demokrácia.	A demokrácia történeti fejlődésének bemutatása példákon keresztül.
2.	A demokrácia alapelvei és gyakorlati megvalósulása	A demokrácia fejlődésének történelmi kontextusba helyezése.	Történelmi háttérismeretek bővítése.	Közvetlen demokrácia, népképviselő.	Tanári előadás, beszélgetés.

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Cselekvő állampolgári magatartás és törvény-tisztelet	A helyi demokrácia jelentőségének felismerése.	A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan.”	Szabályok a mindennapokban. A jog sajátosságai. Egyén és csoport.	Tanári előadás, beszélgetés.
2.	Cselekvő állampolgári magatartás és törvény-tisztelet	Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.	Legyen képes belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.	Érdek, érdekvédelem.	Szituációs szerepjáték.

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A demokrácia alapelvei és gyakorlati megvalósulása	Alapjogok.	A demokratikus alapjogok értő ismerete és alkalmazása.	A személyi szabadságjogok. Alkotmányos ismeretek.	Csoportmunka, szituációs szerepjáték. Ismertető film.

2.	A demokratikus jogállam felépítése	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.	A demokratikus intézményrendszer, valamint az állampolgári jogok és kötelezettségek összefüggéseinek ismerete.	Az államszervezet alkotmányos alapjai. A magyar közjogi intézményrendszer.	Csoportmunka, szituációs szerepjáték. Ismertető film.
----	------------------------------------	---	--	--	---

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Állampolgári ismeretek a gyakorlatban	A cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségének felismerése.	A diák jusson el annak felismeréséig, hogy éljen demokratikus jogaival és lássa be annak következményeit.	A képviseleti demokrácia. Választási rendszerek. A magyar választási rendszer.	Beszélgetés.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A demokratikus jogállam felépítése	Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.	A demokratikus intézményrendszer, valamint az állampolgári jogok és kötelezettségek összefüggéseinek ismerete.	Az államszervezet alkotmányos alapjai. A magyar közjogi intézményrendszer.	Csoportmunka, szituációs szerepjáték. Ismertető film. Beszélgetés.
2.	Állampolgári ismeretek a gyakorlatban	A cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségének felismerése.	A diák jusson el annak felismeréséig, hogy éljen demokratikus jogaival és lássa be annak következményeit.	A képviseleti demokrácia. Választási rendszerek. A magyar választási rendszer.	Csoportmunka, szituációs szerepjáték. Ismertető film. Beszélgetés.

5. sz. melléklet: Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1	Az önismeret és a társas kultúra vizsgálata	Ismertessük az önismeret és társas kapcsolat kultúra jellemzőit.	Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni. Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.	Értelmi képességeink (adottságok, tanulás, gondolkodás, intelligencia, kreativitás).	Beszélgetés, oldott, egyéni, önkéntes bemutatkozás tetszőleges sorrendben. /Ha a tanulóknak nincs ellene kifogása, videó felvétel is készülhet./

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1	Ki vagyok én? Milyen vagyok?	Önismereti kompetenciák fejlesztése. Ön – meg erősítése	Ön bemutatás szóban. Ismerje az emberi tulajdonságokat, tudja mérlegelni, elemezni döntéseit. Tudja, mit tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért, kollégiumáért. Legyen képes a másik ember, másik embercsoport személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására.	Az ember személyiségjellemezői, szomatikus, mentális és pszichés tulajdonságai. A személyiségprofil összetevői, tartalmi. Megjelenés. Magatartás. Viselkedés. Érzelmek és indulataink (félelem, harag, agresszió, részvét, öröm, szeretet, empátia, tolerancia). Belső mozgatóerőink (élettani, biztonsági, értelmi szükségletek, a szeretet és a megbecsülés szükséglete, a szépség, a rend és az önmegvalósítás iránti igény).	Viselkedés analízis. Brainstorming Játékok: „Azt szeretem benned, hogy...”, „Soha nem lennék...” Vitatechnikák, Szituációs játékok. Brainstorming Játékok: pl.: „A tenyerembe van írva”, „Az én mandalám”, „Milyen vagyok?”...

10. évfolyam

ÓRA	TÉMA-KÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Önjellemzés Testkép, személyiségprofil	<p>Személyiségünk összetevői</p> <p>A fizikai érzelmi sajátosságok, adottságok jellemzése.</p> <p>Az önellfogadásban való megerősítés</p> <p>A testkép tudatosítása, tartás, mozgás. A test érzékelése, a megfigyelőképesség, kifejezőképesség, önreflexió gazdagítása.</p> <p>A külső megjelenés összetevői, valamint azok lehetséges negatív és pozitív formái.</p>	<p>Személyiségprofil. Személyiségjellemzők. Jellem.</p> <p>Kritikus „énkép” kialakításának igénye saját külsőnkéről</p> <p>Pozitív jelzés adása és fogadási készsége.</p> <p>„Énerősítés”</p> <p>Annak tudatosítása, hogy mindannyian felelősök vagyunk saját külső megjelenésünkért. A külső megjelenés elválasztásának képessége a belső értékektől.</p>	<p>Történetek értelmezése, beszélgetések másokról (irodalmi és művészeti példák) és önmagunkról.</p> <p>- A lelki folyamatok megfigyelése és megjelenítése szóban, írásban.</p> <p>A nyitott és a rejtett énünkkel való ismerkedés önmagunk és mások megfigyelése alapján. A tipikus és az atipikus jegyek.</p> <p>„Nem a ruha teszi az embert!” A divat, a hóbort és a természetes, elegáns megjelenés mibenléte.</p> <p>A testi hiba vagy fogyatékoság lehetősége kortársainknál, másoknál, esetleg saját magunknál.</p> <p>/A trauma feldolgozásának lehetséges formái./</p>	<p>Pozitív és negatív tulajdonságok gyűjtése irodalmi és történelmi példákban, majd személyes élmények alapján a hétköznapiakban megjelenítve.</p> <p>Rajz készítése egymásról, vagy tesztlap kitöltése önmagunkról és a csoportban a legkedvesebb társunkról.</p> <p>Rabló vita.</p> <p>Játékok.</p> <p>Pl.: „Azt szeretem benned, hogy”...”Azt kívánom neked, hogy”...2 Önjellemzés”, „Fénykép”...2./ Mindenki mindenkinek írásban megadja a választ egy papírlapon, melyet minden kívánság után behajtunk, majd a tulajdonos a végén felolvassa a neki legjobban tetszőt./</p>

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az egyén és a társadalom	Önmagával és másokkal kapcsolatos érzések és vágyak feltárása. A társadalmi, nemi szerepekkel kapcsolatos beállítódások tisztázása. A nemekkel, társadalmi pozíciókkal, csoportokkal kapcsolatok sztereotípiák, esetleg előítéletek felismerése	Törekedjen a felelősségteljes társadalmi, nemi magatartás kialakítására, megőrzésére. Az interperszonális tranzakciók során a legelőnyösebb szerep kiválasztásának képessége. A szabad gyermeki reagálás meg erősítése a tanulóknál.	Az egyén helye a társadalomban. Egyén, család, közösség. A szülői, a gyermeki és a felnőtti reagálás az interperszonális tranzakciókban. A szabad gyermeki magatartás előnyei. Kommunikációs előnyök és nehézségek típusai. Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése gyakorlatok, esetleg az életből vagy műalkotásokból vett példák segítségével. Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok. Egymás mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése, érvelés, vitatkozás ellenük vagy mellettük. Erkölcsi normák változásainak megismerése.	Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák. Pl. „A bizalom próbái”, „ Utazás a Tau Ceti III-ra”... Filmvetítés. Csoportos feladatmegoldás. Gyűjtőmunka a könyvtárban, az interneten, csoportos kutató - és projektmunka során.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az érzelmek szerepe	Az érzelmek megfogalmazása, megjelenítése, felismerése. Önmagunkkal és másokkal kapcsolatos érzések és vágyak feltárása. Szorongásoldás.	Tudjon érvelni saját meggyőződése mellett, legyen ké-	Az érzelmek, az érzelmek szerepe. A konfliktus fogalma. Az egyén helyzete és szerepe a konfliktusban, különös tekintettel	Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák, rajz: pl. „...”Házibuli”, „Konfliktusplakát” Vagy agyagozás...”Agyagérzelmek”...

		<p>A konfliktus fogalma és kezelési módok típusai</p> <p>Az agresszió</p> <p>/ Az agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás./</p> <p>Együttműködés.</p>	<p>pes mások meggyőzését tiszteletben tartani.</p> <p>A saját és mások konfliktusainak értő elemzése, a megfelelő konfliktuskezelő módszer ajánlásával.</p>	<p>tettel a dominanciára törekvő versengő típusnál. A problémamegoldó és a kompromisszumkereső típus lényege.</p> <p>Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) és a kapcsolódás formái és módjai (pl. rokonszenv-ellenszenv, őszinteség-hazugság, alkalmazkodás-önállóság, előítélet-nyitottság, gyávaság-bátorság).</p> <p>A frusztráció.</p>	<p>Tesztek kitöltése, arra vonatkozóan, hogy ki, melyik típusba tartozik, majd a pontértékek alapján egyéni és közös értékelés.</p> <p>Szerepjáték, szituációs játékok encounter technikák.</p> <p>Agressziókezelési szituációs gyakorlatok/ Játékos feladatok a szubmisszív és asszertív szerep gyakorlására. /</p> <p>Pl.: „Kirekesztve”, „Hol az erőszak?”...</p>
--	--	--	---	--	--

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Társas kommunikáció, az önismeret és társas kapcsolati kultúra.	<p>A kulturált párkapcsolatot és a társadalmi beilleszkedést elősegítő érett önismereti kultúra kialakítása.</p> <p>A tanuló korosztályához és társadalmi helyzetéhez illeszkedő helyes, reális énképének, illetve önértékelésének megszilárdítása.</p> <p>A kommunikáció fontosságának megismerése.</p>	<p>Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.</p> <p>Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.</p> <p>Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.</p>	<p>Az önismeret fogalma, fontossága.</p> <p>A nevünk jelentése, névadás.</p> <p>Az érzelmi intelligencia.</p> <p>Empátia.</p> <p>Kommunikációs csatornák.</p>	<p>Fogalmak tisztázása.</p> <p>Tömör bemutatkozás a csoportnak.</p> <p>Kommunikációs csatornák bemutatása.</p> <p>Szakirodalom bemutatása, ajánlása. (Rudas János: Delfi örökösei, Ladó János: Magyar utónévkönyv, Allan Pease: Testbeszéd)</p>

6. sz. melléklet: A családi életre nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A család fogalma, szerepe az egyén életében	Tudatosuljon, hogy a család a társadalom alapvető egysége	Ismerje meg a család szerkezetét, működését.	Ismerje meg a család szerepét, jelentőségét	Kinek mit jelent a család? Egyéni tapasztalatok. (beszélgetés)

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A család szerepe, jelentősége	Tudatosuljon, hogy a család a társadalom alapvető közössége	Különbféle szerepek és szabályok megismerése a családban	A családi élet színtere a családi otthon, családi munkamegosztás	Kinek mit jelent a család? A koll. a második család. A 2 élet-tér összehasonlítása (beszélgetés)

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Együttműködés a családban	A harmonikus családi minta közvetítése	Különbféle szerepek és szabályok megismerése a családban	A család szerepe az egészséges testi-lelki fejlődésben	Egyéni tapasztalatok. Filmrészlet megtekintése és beszélgetés róla.

2.	Szexuális kultúra	Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség kialakítása	Tudatosuljon a helyes párkapcsolat /családtervezés fontossága	A kamaszkori párkapcsolatok jelentősége	Beszélgetés, filmrészlet megtekintése, feldolgozása
----	-------------------	--	---	---	---

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Konfliktusok a családban	Egymás tisztelete, erkölcsi értékek kialakítása	Képes legyen felismerni és értelmezni a családban előforduló konfliktusokat	A konfliktusok felismerése, értelmezése és kezelése	Szerepjáték: A családban előforduló konfliktusok bemutatása
2.	Felelősségvállalás a családban	A kisebb testvérek és az idősebb családtagok iránti felelősségtudat kialakítása	Érezzék át a diákok miért fontos az idősebb családtagok támogatása	Támogató kapcsolattartás az idősebb családtagokkal	Filmrészlet megtekintése és megvitatása Beszélgetés az egyéni tapasztalatokról

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Kapcsolatok a családban	A család tagjai tiszteljék egymás személyiségét	Rendelkezzenek a harmonikus kapcsolatok kialakításához szükséges megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával	A családtag viszonya önmagához, és a többi családtaghoz	Beszélgetés
2.	Munkamegosztás a családban	Tartsák fontosnak a családi munkamegosztást	Tudják az időt helyesen beosztani, képesek legyenek a családi munkafolyamatok megszervezésére	A családi élet szervezése Feladatmegosztás Szerepek	Szerepjáték Beszélgetés

3.	Felkészülés a felnőtt szerepekre. Családalapítás állomá-sai.	Tudatosuljon a családalapítás-fon-tossága, a női, férfi szerepvállalás a család szemszögéből. A sztereotípiák megismerése, egyenlő/egyenlőtlen szerepek kérdése a családalapítás folyamán.	Problémamegoldás, konfliktuskeze-lés, Felelősségvállalás, együttműködés Választás és döntés képessége Szociális képességek, együttműkö-dés fejlesztése	A családi élet szervezése, a családi rend, konfliktusok és azok megoldási módjai Nemi erkölcs, hűség, fele-lősség, megbízhatóság	Szituációs játék, vita, Irányított beszélgetés, Saját élmény feldolgozása Filmnézés
----	--	---	---	---	--

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Családtervezés Szingli életforma	A családnak, mint a tár-sadalom alapvető közös-ségének a megteremtése legyen a vonzó	Érezzék át a család megteremtésé-nek a fontosságát	A család, és a családi otthonfon-tossága a társadalom életében Szingliség, csonka család	Beszélgetés az egyéni tapaszta-latokról
2.	Konfliktusok Erőszak a családban	A családtagok egymás iránti tisztelete Erkölesi értékek kialaku-lása	Képesek legyenek felismerni és ér-telmezni a családi konfliktusokat	Konfliktusok megelőzése, felis-merése, értelmezése, kezelése	Film megtekintése, beszélgetés róla Kulturált viselkedés és beszédmo-dor megbeszélése
3.	Tolerancia a család-ban	A család tagjai iránt tole-ranciát mutassanak	Képesek legyenek a tolerancia fon-tosságának és határainak felismeré-sére	A tolerancia és határai	Élethelyzetek megbeszélése

7. sz. melléklet: Testi és lelki egészségre nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A rendszeres testmozgás szükségessége	Egészséges életmódra nevelés	Ismerjék fel a testmozgás pozitív hatását a mindennapi életre.	Egyéni sportolási lehetőségek és csapatjátékok. Játékszabályok	Szabadtéri szabadidős játékok: tollaslabdázás, röplabdázás, foci
2.					

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Szabadidő hasznos eltöltése	Információgyűjtés és ismeretnyújtás a hasznos időtöltéshez.	Ismeretgyűjtés a lehetőségekről. Motiváció az aktív, tartalmas időtöltésre.	A könyvtárban aktuális folyóiratokban böngészés. Hobby, érdeklődési körök bemutatása.	Jegyzet készítés, élménybeszámoló, kiselőadás
2.					

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Káros függőségek	A függőségek kialakulásának fázisai. Függőséget okozó szerek. Pozitív személyiségjegyek erősítése.	Szembesüljenek a visszafordíthatatlan káros következményekkel. A magabiztos, tudatos életvezetés megerősítése.	Élethelyzetek, szituációk megismerése, a veszélyhelyzetek felismerése. Példaképek választása.	Beszélgetés, ismeretközlés, esetmegbeszélés, kiselőadás.
2.					

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A testi egészségünk biztosítása.	Napirend, étrend, aktivitás, pihenés optimális arányának felismerése. Legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra.	Legyen tudatos a helyes, egészséges életvitel ritmusának kialakításában.	Napirend kialakítása, napi étkezés, vízfogyasztás, vitaminfogyasztás. Szabad levegőn eltöltött kikapcsolódás, pozitív tapasztalategyűjtés.	Beszélgetés, könyvtári ismeretgyűjtés, kiselőadás, játék.
2.					

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Stressz kezelés szükségessége, lehetősége. Betegségek megelőzése, tudatosság.	Ismerjék fel a veszélyes helyzeteket, váratlan helyzetekben jó döntést hozzanak. Képesek legyenek lelki egyensúlyuk megóvására.	Ismerjen meg relaxációs módszereket, technikákat a napi feszültségek oldására. A fáradtság, a gyengülő tűrőképesség jeleit ismerje fel, időben kezelje.	Ötletbörze a mindennapi terhek elviseléséhez. Lehetőségek bemutatása, gyakorlása.	Beszélgetés, könyvtári információgyűjtés, esetleg szituációs játék, kiselőadás.
2.					

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Testi, lelki egészségünk	A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.	Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.	Ismerjük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismerjük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.	Előadás, motivációs videók vetítése
2.	Élet a kollégiumban	A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.	Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód. Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.	Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. Ismerjük az érzelem-, feszültség-szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.	A kollégiumban található konditermek bemutatása, valamint a kollégium környékén található sportolási lehetőségek bemutatása

8. sz. melléklet: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az önkéntesség meghatározása	Segítő magatartás kialakulása	együttműködés, empátia,	Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.	Szociális, oktatási, kulturális, közösségi, környezetvédelmi, természetvédelmi tevékenységek kooperatív módszerek
2.	Szerepünk egy közösségben	Felelősségvállalás önmagáért, egy közösségért, szerepvállalás	együttműködés, empátia, közösség-építés, felelősségtudat	Legyen empátikus közösségeiben, vállaljon felelősséget egyéni döntéseiért, legyen tudatos cselekedeteivel kapcsolatban	Érzékenyítés, drámajáték, csapat-építő játék, közösségi tevékenységek

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A szolidaritás meghatározása	Tudatosuljon az egymásra figyelés fontossága	elfogadás, kitartás, értő figyelem, döntéshozatal, kritikus gondolkodás,	Legyen érzékeny mások helyzete iránt.	Kooperatív módszerek
2.	Hátrányos helyzet meghatározása	Tudatosuljon az egymásra figyelés fontossága	érzelmi intelligencia, önbizalom, felelősségvállalás	Legyen érzékeny mások helyzete iránt.	Szociális, oktatási, kulturális, közösségi, környezetvédelmi, természetvédelmi tevékenységek kooperatív módszerek

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Önkéntesség meghatározása	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Szolidaritás, érzelmi intelligencia, segítő magatartás.	Legyen érzékeny mások helyzete iránt.	Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.
2.	Önkéntesnek lenni.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Szolidaritás, érzelmi intelligencia, segítő magatartás	Legyen motivált önkéntes feladtvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.	Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás meghatározása.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élőkkel szemben.	Ismertessük mit jelent fogyatékkal élni.	Rövidfilm fogyatékkal élő emberekről.
2.	Fogyatékkal élő emberek és én.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága	Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élőkkel szemben.	Fogyatékkal élők a környezetünkben.	Beszélgetés a rövidfilmben látottakról.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Társadalmi felelősségvállalás	Tudatosuljon, hogy az önkéntes feladatvállalási hajlandóság a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.	Együttműködés, szolidaritás, tolerancia, elfogadás és segítségnyújtás.	Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt	Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Önkéntesség, felelősségvállalás másokért. Társadalmi szolidaritás, együttérzés.	Mások iránt érzett felelősség, szociális érzékenység, kreativitás növelése, aktivitás, szolidaritás erősítése. Önkéntes munkákról, lehetőségekről való tájékozódás (internet). Felelősségvállalás, segítő magatartás kialakítása a fogyatékkal élők iránt.	Segítő magatartás kialakítása. Személyekért és a társadalomért való felelősségvállalás fontosságának tudatosítása.	Az önkéntesség fogalma - önkéntes munkák típusai - önkéntes munkákat biztosító szervezetek - haszna a társadalom és az egyén szempontjából Mit jelent a hátrányos helyzet? Mit jelent fogyatékosnak lenni?	Fogalmak tisztázása. Egyéni, megvalósult önkéntes vállalások, munkák tapasztalatainak megosztása a csoporton belül. Aktuális önkéntes munkalehetőségek, segítő tevékenységek felkutatása (internet). Szerepjátékok. Mit jelent fogyatékkal élni? Külső program: Láthatatlan kiállítás.

9. sz. melléklet: Fenntarthatóság, környezettudatosság

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Elősegíteni a tanuló környezettudatos, környezettért felelős szemléletének, magatartásának kialakítását.	Ismerje meg hazánk védett természeti értékeit. Válgjon motiválttá a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket.	Ismertető film nézése védett természeti értékeinkről.
2.	Ipari termelés és a környezet védelme	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit.	Legyen tisztában a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, alkalmazásának lehetőségével.	Fogyasztási szokásaink. A termék útja a hulladékig. Újrahasznosítás.	Bekapcsolódás a kollégiumi szelektív hulladékgyűjtésbe.

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Elősegíteni a tanuló környezettudatos, környezettért felelős szemléletének, magatartásának kialakítását.	Legyen tisztában a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, alkalmazásának lehetőségével.	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket. Fogyasztási szokásaink. A termék útja a hulladékig. Újrahasznosítás.	Ismertető film nézése. Bekapcsolódás a kollégiumi szelektív hulladékgyűjtésbe.

2.	Ipari termelés és a környezet védelme	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalnia döntése következményeit.	Ismerje fel a mindennapi életben előforduló környezetszennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket.	A környezetet szennyező, károsító leggyakoribb anyagok, a környezet szennyezés legjellemzőbb módjai, elkerülésük.	Környezetszennyező anyagok bemutatása. Beszélgetés.
----	---------------------------------------	--	--	---	--

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	Ismerje meg hazánk természeti értékeit. A természet és az ember alkotta épített környezet értékeinek tudatosítása.	Alakuljon ki a környezet iránt a pozitív érzelmi viszony.	Nemzeti természeti értékeink és az ember alkotta épített környezeti értékek megóvása. Ismerkedés a magyar világörökség és a települések értékeivel.	Szakirodalom bemutatása, térkép-készítés. Beszélgetés.
2.	Természeti erőforrásaink védelme	A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten.	Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.	A környezettudatos életszemlélet vizsgálata, felfedezése. A környezet és az ember viszonyának történeti változása, a természet átalakítása, diszharmónia kialakulása.	DVD vetítés: Barakka, Az utolsó óra. Beszélgetés.

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A természet és az emberi környezet egymásra hatása	A környezettel való harmonikus együttélés megteremtésére való törekvés.	Váljon érzékennyé a környezetünk állapota iránt, legyen képes annak változásait elemi szinten felismerni és értékelni.	Hogyan keletkeznek a globális környezeti problémák. Ezek hatása Földünkre és az emberiségre.	DVD film vetítése: Al Gore: Kellemetlen igazság Ki a felelős? Mit tehetek én? Beszélgetés

2.	'Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.	Legyenek felkészülve a környezettudatos döntés meghozatalára.	Tudatosítani kell, hogy mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket.	A kollégium környezetének ápolása (szemétszedés, kertészkedés).
----	--	---	---	---	---

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Természeti erőforrásaink védelme	Váljon erkölcsi alapelve a természet tisztelete, környezet megbecsülése, utasítsa el a szándékos környezetrombolást.	Fedezze fel a természet szépségeit az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit.	A Föld mint egységes ökológiai rendszer. Hogyan változott a környezet az elmúlt száz évben.	Ismertető film nézése. Mit tehetnék, és mit teszek? Mi befolyásolja a döntésemet? Beszélgetés.
2.	'Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	Életmód a természettel harmóniában, az egészséges táplálkozás.	A környezettudatos vásárlás. Legyen képes tudatosan egészséges élelmiszereket választani.	Konzervek és gyorséttermek hátrányai, E-számok. Környezetkímélő életmód, „ökolábnyom” készítés. Génmanipulált növények, hormonkezelt állatok, mint élelmiszer.	Hogyan választunk ételt? Beszélgetés. E szám analízis, különböző típusú élelmiszerek összehasonlító vizsgálata.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Természeti erőforrásaink védelme	Hazai természeti értékeink és a tárgyi környezet értékeinek megóvása. A természet és az ember alkotta épített környezet értékeinek tudatosítása.	Legyenek képesek a környezet, a természet és ember alkotta értékek felismerésére, megőrzésére.	Ismerkedés Nemzeti Parkjainkkal. A környezet és az ember viszonya, környezet jelenségeinek, értékeinek megismerése. A természetvédelem alapvető célja. Az élővilág a természet szépségének bemutatása meglátása, élvezete, szeretete.	Nemzeti Parkjaink bemutatása. Miért fontos a természetvédelem? DVD vetítés. Beszélgetés.
2.	Ipari termelés és a környezet védelme	Készüljön fel a környezeti problémákkal összefüggő konfliktusok kezelésére. Váljon maga is kezdeményezővé.	Vegyen részt aktívan a környezetvédelemben, különös tekintettel a szelektív hulladékgyűjtésre.	Az iskolában tanultak alapján tervezet készítése környezetük megóvására.	Aktív környezetvédelem a kollégiumban és a lakóhelyen. Együttműködés a helyi környezetvédő civilszervezetekkel, mozgalmakkal.

10. sz. melléklet: Pályaorientáció

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Különféle életpályák bemutatása.	Különféle szakmák bemutatása és a betöltésükhöz szükséges képességek, adottságok, ergonomiai elvárások megismertetése.	A diákban tudatosuljon a pálya és a személyiség, valamint a képességek és az adottságok összhangja.	A képességek (pl. nyelvi kifejező-készség, számolási képesség, kéz ügyesség, fizikai teherbírás, ötletgazdagság, kapcsolatteremtési képesség) meghatározása, felismerése.	Beszélgetés, oldott hangulatú beszélgetés és önkéntes bemutatkozás. Vetítések. Híres, különleges, érdekes életpályák bemutatása.
2.					

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Jövőkép	Reális jövőkép kialakítása	Ismerje fel saját belső lehetőségeit, egyéni képességeit, korlátait; ehhez rendelkezzen megfelelő önismerettel. A pozitív énkép. A személyiség pozitív komponenseinek erősítése. Az optimális jövőkép alakítása.	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása. A tanulói motiváció, érdeklődési területek, érzelmi viszonyulás, személyes tulajdonságok, szociokulturális környezet, szülői szándékok, fizikai és szellemi teljesítőkéesség feltárása, tudatosítása.	Pályázat elképzelések leírása. Motivációs képességfeltáró, műveltségi szint felmérésére irányuló feladatok. Szerepjáték, jövőképpel kapcsolatos
2.					

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tájékozódás a pályaszocializáció körében	Segítségnyújtás a pályaszocializáció-hot, a választott pályán történő beilleszkedés megalapozásához: - pálya és szakmaválasztási érettség előkészítése és kialakítása - pályaválasztási döntés előkészítése, segítése - a választott pályára való felkészítés, szembesítés a követelményei-vel és elvárásaival, a hivatástudat kialakítása.	Tudatosan készüljön a választott hivatásra. Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban.	A pálya és személyiség megfelelésének feltárása, tudatosítása. Önismeret és fejlesztése: saját lehetőségek, képességek feltárása, kibontakoztatása. Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret). - a munka világa - egyes pályák ismerete - pályaválasztási dokumentumok ismerete, használata - pályaválasztással, a munka világával kapcsolatos alapfogalmak: munkahelyi ártalmak, alapvető munkaügyi dokumentumok. Tantárgyi felkészítésen túl a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés, tantárgyi felkészítés az érettségi, felvételi tantárgyakból, tanulás-módszertani ismeretek (jegyzetelés, gyorsolvasás, ...), tárgyi tudáson túli ismeretek	Tájékozódás a pályaszocializáció körében
2.					

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.		Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához,	Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.		

2.	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (alku)pozíciót erősítik.	amelyek megkönnyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (alku) pozíciót erősítik.	Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban. Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.	Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái. Források, információk felkutatása, használata az elhelyezkedés lehetőségeiről(veszélyek.) Viselkedési szabályok álláskereséskor (személyes, telefon, levél).	Segítségnyújtás azon technikák elsajátításához, amelyek megkönnyítik az álláskeresést ill. az egyéni munkaerő piaci (alku)pozíciót erősítik.
----	--	---	---	--	--

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Tájékozódás a munka világában.	Esetleges pályakorrekciókra való felkészítés. (az élet-	Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.	A munkavállaló jogai, kötelességei. Azon technikák elsajátítása, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciót, dokumentumok megismerése, megalkotása és szituációk eljátszása segítségével.	Tájékozódás a munka világában.
2.		hosszig tartó tanulás fontosságának felismertetése) Ismerje meg alapvető munkavállalói jogait.	Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.	Hivatás és hivatástudat. Felkészülés az esetleges pályakorrekciókra.	

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A pályaválasztás alapjai. A munka világa és jellemzői.	A pályaválasztáshoz szükséges reális ön és szakma ismeret feltérképezése. A személyes attitűdök, vágyak és lehetőségek megfogalmazása.	Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit. Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.	A saját szándék és a lehetőségek pontos, részletes megfogalmazása. Önéletrajz, motivációs levél, referencialista.	Fogalmak tisztázása. Beszámolás az eddigi tapasztalatokról, a saját élményekről.
2.	Tevékenységek és szakmák jellemzői. Továbbtanulási lehetőségek, élethosszig való tanulás.	A munka világában jellemző szerepek, magatartások és helyzetek megismerése. A munkahely keresés folyamatának megismerése. A kommunikáció fontosságának megértetése.	Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban. Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust. Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.	Önismereti teszt alkalmazása. Tájékozódás a kiszemelt munkahelyről. Állásinterjú, megjelenés, bemutatkozás. A kudarcok kezelése.	Szakirodalom bemutatása, ajánlása. (Rudas János: Delfi örökösői, Pintér Zsolt: Hogyan csináljunk karriert? Az álláskeresés enciklopédiája, Allan Pease: Testbeszéd)

11. sz. melléklet: Gazdasági és pénzügyi nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.).
2.			- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal. - Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.	Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Bankkártya, csekk alkalmazása.	Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepe. Vásárlás. Fizetési módok bemutatása. Módszer: példák, gyakorlatok.

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.).
2.			- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.	Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya.	Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Módszer: példák, gyakorlatok.

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, Út az anyagi függetlenség felé.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Életstratégiák: Az alkalmazottól a befektetőig. Módszer: példák, gyakorlatok. Az előző évben tanultak elmélyítése.
2.					

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások	A helyes családi gazdálkodás bemutatása. Bevételek és kiadások. Megtakarítások. Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, (A korábban tanultaktól függően.)	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.). Bevételek és kiadások nyilvántartása. A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása.
2.					

			összefüggéseit.	Út az anyagi függetlenség felé. Az adózás alapjai.	Életstratégiák: Az alkalmazottól a befektetőig. Személyi adó, járulékok számítása. Módszer: példák, gyakorlatok. Az előző évben tanultak elmélyítése.
--	--	--	-----------------	---	--

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.).
2.			- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.	Bevételek és kiadások. Megtakarítások.	Bevételek és kiadások nyilvántartása.
3.			- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.	Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, (A korábban tanultaktól függően.) Út az anyagi függetlenség felé. Az adózás alapjai. A nemzetgazdaság teljesítménycategóriái. Bankrendszer, bankműveletek. Pénzügyi piacok. Válságok.	A megtakarítások szerepének szemléltetése. A szükséglet és a kínálat megbeszélése. Fizetési módok bemutatása. Életstratégiák bemutatása: Az alkalmazottól a befektetőig. Személyi adó, járulékok számítása. GDP, GNI. Nettó jelenérték számítása, hitelszámítás (annuitás) a törlesztőrészeket belső összetételének alakulása a futamidő során - példa. Módszer: példák, gyakorlatok. Az előző évben tanultak elmélyítése.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FEL- ADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETEL- MÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	A középiskolai tantárgyi ismeretekre támaszkodva koncentrikus ismeretbővítés. Hiánypótló ismeretátadás.	- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.	A helyes családi gazdálkodás bemutatása.	A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer stb.).
2.			- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.	Bevételek és kiadások. Megtakarítások.	Bevételek és kiadások nyilvántartása.
3.			- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.	Fizetési módok: csekk, bankkártya, átutalás, webkártya, paypass, (A korábban tanultaktól függően.)	A megtakarítások szerepének szemléltetése.
			- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.	Út az anyagi függetlenség felé.	A szükséglet és a kínálat megbeszélése.
			- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.	Az adózás alapjai.	Fizetési módok bemutatása.
				A nemzetgazdaság teljesítménykategóriái.	Életstratégiák bemutatása: Az alkalmazottól a befektetőig.
				Bankrendszer, bankműveletek.	Nettó jelenérték számítása, hitelszámítás (annuitás) a törlesztő részletek belső összetételének alakulása a futamidő során - példa.
				Pénzügyi piacok.	Módszer: példák, gyakorlatok.
				A vállalkozások pénzügyi döntései	DVD: a gazdaság szereplői belülről.
					Az előző évben tanultak elmélyítése.

12. sz. melléklet: Médiatudatosságra nevelés

8. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A média fogalma	Ismerjék meg a hagyományos média területeit	Tudatosuljon bennük, hogy miért fontos az információhoz jutás.	A hagyományos médiatartalmak megismerése	Ismerkedés a hagyományos média területeivel. Tájékozódás a kollégiumi lehetőségekről.

9. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A média társadalmi szerepe	Ismerjék meg a hagyományos média területeit	Tudatosuljon bennük, hogy miért fontos az információhoz jutás. Az információ hatalom.	A hagyományos médiatartalmak megismerése	Napilapok, hetilapok, folyóiratok, rádió-és TV műsorok megismerése

10. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A reklám és a fogyasztás összefüggése	Ismerjék meg a reklám pozitív és negatív oldalát, a reklám hatását a fogyasztásra.	A reklámmal szemben alakuljon ki bennük a kritikai hozzáállás.	A reklámok céljainak, hatásainak bemutatása pozitív és negatív példák alapján.	Különbféle reklámok elemzése (Nyomatott sajtóbeli, TV-és rádiós, internetes)

11. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A médiatartalmak és a valóság összefüggése	A tudatos média fogyasztóvá válás elősegítése.	Alakuljon ki kritikai érzék a médiatartalmak megválasztásához.	Milyen valóságot mutat a média?	A valóság- médiavalóság viszonya. Beszélgetés a saját tapasztalatokról. Tv híradók összehasonlítása.

12. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	Az internet használatának szabályai, a helyes etikaimagatartás.	Váljon erkölcsi alapelvvé az etikus hozzáállás. A tanulást és ismeretszerzést segítő oldalak rutinos használata.	Váljanak tudatos és etikus internet használókká.	Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. Jogszabályok megismerése.	Az internetes keresőn a jogszabályok megkeresése. A tanulást és ismeretszerzést segítő internetes tartalmak keresése.

13-14. évfolyam

ÓRA	TÉMAKÖR	CÉL, FELADAT	FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNY	TARTALOM	TEVÉKENYSÉG, MÓDSZER
1.	A számítógép és internetfüggőség veszélyei.	Ismerjék meg a területen leselkedő veszélyeket.	Tudatosuljanak a függőséggel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.	Az internet és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása.	Beszélgetés a téma játékfilmes feldolgozásáról. Filmrészlet bemutatása.